

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Можгинский район

Удмуртской Республики"

МБОУ "Пазяльская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Селезнева С.А
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чувашов О.А.

Приказ № 78-Г от «31» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Удмуртии»

для обучающихся 5 класса

д.Пазял 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УДМУРТИИ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УДМУРТИИ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УДМУРТИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История Удмуртии» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ УДМУРТИИ. 5 КЛАСС

I. Моя родина - Удмуртия -11 часов

Моя родина – Удмуртия. Географическое положение, природа, города и районы, столица УР, президент Государственные символы УР: герб, гимн, флаг и их авторов. Численность населения, национальный состав.

Растительный и животный мир Удмуртии. Наиболее распространенные виды растений; растения, занесенные в красную книгу Удмуртии. Наиболее распространенные виды животных; животных, находящихся на грани исчезновения.

Ими гордится наш край: Выдающиеся деятели Удмуртии.

Моя семья. Моя родословная Члены семьи, родственники, предки, потомки. Восходящие и нисходящие схемы родословных. Происхождение фамилий и имен у удмуртов.

Практическая работа – 1 час.

II. Города Удмуртии -14 часов

Город Ижевск История города, достопримечательности, культурные традиции Ижевска. Город Глазов – «Око Божье» Этимология названия, история города, достопримечательности.

Воткинск. Сарапул История города, достопримечательности, культурные традиции Воткинска. Этимология названия, история города, культурные традиции Сарапула.

Камбарка. Можга. История города, достопримечательности, культурные традиции. Обобщение и контроль – 1 час.

III. Жилища и поселения - 9 часов

Усадьба – семейная крепость. Понятие об усадьбе, ее составных частях.

Интерьер избы. Внешнее оформление дома: стол, стул, дверь, печь. Обычай, связанные с ними. Способы украшения жилища. Обереги во внешнем оформлении избы. Внешний облик деревни. Обряд «Корка пырон» (новоселье), Веме – давняя традиция коллективной работы по строительству дома.

Деревни Можгинского района. Деревни Можгинского района – исчезнувшие и процветающие. История города Можги. События, связанные с г.Можга.

Улицы нашей деревни. Происхождение названий улиц.

Обобщение и контроль – 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории Удмуртии в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи

ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Поурочное планирование. 5 КЛАСС. 34 часа

| № урока | Наименование раздела / темы урока | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| | Моя родина – Удмуртия. 11 часов | |
| 1 | Моя родина - Удмуртия | 1 |
| 2 | Кто мы, откуда мы? | 1 |
| 3 | История нашего края | 1 |
| 4 | Как жили наши предки | 1 |
| 5 | Растительный и животный мир Удмуртии | 1 |
| 6 | Ими гордится наш край | 1 |
| 7 | Проект оружейного завода. А.Ф. Дерябин | 1 |
| 8 | Главный архитектор Ижевска. С.Е.Дудин | 1 |
| 9 | Квалерист – девица. Н.А.Дурова | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Моя семья. Моя родословная. | 1 |
| 11 | Практическая работа «Презентация знаменитой личности УР» | 1 |
| | Города Удмуртии. 14 часов | |
| 12 | Путешествие по городам Удмуртии | 1 |
| 13 | Город Ижевск | 1 |
| 14 | Необычные памятники Ижевска | 1 |
| 15 | Город Воткинск | 1 |
| 16 | Воткинский пруд | 1 |
| 17 | Город Сарапул | 1 |
| 18 | Купеческий и театральный город | 1 |
| 19 | Город Можга | 1 |
| 20 | «Дубитель» | 1 |
| 21 | Город Камбарка | 1 |
| 22 | «Чугунный» город на Каме | 1 |
| 23 | Город Глазов | 1 |
| 24 | «Око» Удмуртии | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Города Удмуртской Республики» | 1 |
| | Жилища и поселения. 9 часов | |
| 26 | Изба. Дом. Усадьба – семейная крепость | 1 |
| 27 | Музей – усадьба П.И.Чайковского | 1 |
| 28 | Деревни Можгинского района | 1 |
| 29 | Обычаи и традиции удмуртской деревни. | 1 |
| 30 | Веме, Корка пырон | 1 |
| 31 | История Красного поселка и села Можги | 1 |
| 32 | Улицы нашей деревни | 1 |
| 33 | Проект «Моя улица» | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Даур куара. Владыкин В.Е., Гришкина М.В., Иванова М.Г., Христоролюбова Л.С. Учебное пособие. (Удмуртия, 1998)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) История Удмуртии. Рабочие программы. 6-9 классы/ сост. Т.Е.Никулина, Р.А.Владимирова.-Ижевск,2015г.
- 2) Региональная составляющая истории России (на примере Удмуртии). 6 класс: учебно-методическое пособие/ И.К.Саушина, Н.В.Култашева. – Ижевск, 2016г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) <https://udmurt.media/udm>
- 2) <https://izhevskinfo.ru>
- 3) <https://izhevsk-history.ru>
- 4) <http://www.iz-article.ru>
- 5) <https://www.culture.ru>
- 6) <https://vyatkawalks.ru>
- 7) <http://www.hrono.ru/biograf/bio>
- 8) <https://udsu.ru/udmurtia100>
- 9) <http://repinlife.ru/100-vidayuschih-sya-lichnostei-udmurtii>
- 10) <https://www.kinopoisk.ru/name/176164/>
- 11) <https://rusmuseumvrn.ru/reference/classifier>
- 12) <https://w.histrf.ru>
- 13) <https://открываяудмуртию.рф/>
- 14) <https://sites.google.com>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания по следующей схеме.

| Качество освоения программы | Уровень успешности | оценка |
|-----------------------------|------------------------|--------|
| 90–100 % | Высокий | «5» |
| 66–89% | Программный/повышенный | «4» |
| 50–65% | Необходимый/базовый | «3» |
| Меньше 50% | Ниже необходимого | «2» |

Контрольная работа №1 по теме «Города Удмуртии», 5 класс

Задание 1. Ответить на вопросы.

1. Сколько городов в Удмуртии?
2. Столица Удмуртии.
3. Первая столица Удмуртии.
4. Какой город называют Северной столицей Удмуртии?
5. Этот город расположен на реке Кама.
6. В каком городе Удмуртии производят межконтинентальные ракеты стратегического назначения «Тополь-М»?
7. В каком городе расположен Челябинский механический завод?
8. Этот город самый маленький по численности населения.
9. В каком городе горючим служил лед композитора П.И. Чайковского?
10. Какой город по численности населения занимает второе место по Удмуртии?
11. Какой город славится стекловым производством?

Задание 2. Опишите герб города. Глазов, Ижевск, Можга, Воткинск

Задание 3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите даты, когда произошли эти события.

- А) Открытие оружейного завода в Ижевске
- Б) Основание рабочего поселка на реке Иж
- В) Город Глазов становится уездным городом
- Г) Город Ижевск стал столицей Удмуртии

Задание 4. Верны ли утверждения?

- 1) В Глазове родился композитор П.И. Чайковский.
- 2) В Ижевске проживает около 61000 человек.
- 3) Сарапул находится на реке Иж.
- 4) Ижевский пруд – это рукотворное творение.
- 5) Глазов – первая столица Удмуртии.
- 6) Рабочий поселок на реке Иж был основан в 1807 году.
- 7) Можга в период с 1931 по 1939 год относилась к Кировской области.
- 8) Стеклозное производство развито в Можге.
- 9) Глазов – самый северный город республики.
- 10) Сарапул находится на втором месте по численности населения.
- 11) В Удмуртии всего 6 городов республиканского значения.
- 12) В гербе Глазова изображен глаз.
- 13) Больше всего в Удмуртии по численности населения – удмуртов.
- 14) Жена А.П. Чехова родилась в Глазове.
- 15) Через город Глазов проходил Сибирский тракт.

Задание 5. Опишите историю развития города Ижевска.

Максимальный балл – 40
40-36 – «5»; 35 – 26 – «4»; 25-20 – «3»; 19-0 – «2»

Контрольная работа №2 по теме: «Жилища и поселения», 5 класс, I вариант Задание

1. Найдите соответствия

| Термины | Определения |
|------------------|--|
| 1. Куала | А. Место в доме, где находится стол, стул, божница |
| 2. Корка | Б. Место для молений |
| 3. Кенос | В. Место для мытья |
| 4. Красны й угол | Г. Отверстие в стене, которое сначала использовали для выхода дыма |
| 5. Ворота | Д. Дом, основная жилая постройка |
| 6. Сени | Е. Глиняное сооружение для отопления избы |
| 7. Ограда | Ж. Помещение, которое находится между домом и крыльцом |
| 8. Окно | З. Огороженное со всех сторон пространство |
| 9. Баня | И. Проход внутрь строения или в ограду |
| 10. Печь | К. Амбар, летний дом, клеть |

Задание 2. Ответь на вопросы:

1. Где располагались удмуртские деревни?
2. Где не строили удмурты свои дома?
3. Как выглядел дом удмуртов внутри?

Задание 3. Допиши предложение.

1. 1895 год – _____
2. Назови 3 любые улицы поселка: _____
3. Назови 3 улицы поселка, которые носят чье-то имя.
4. Запиши названия трех любых населенных пунктов нашего района.
5. Какой населенный пункт является районным центром нашего района?

Максимальный балл – 26
26-23 – «5»; 22 – 17 – «4»; 16-13 – «3»; 12-0 – «2»