

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

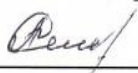
Муниципальное образование "Муниципальный округ Можгинский район

Удмуртской Республики"

МБОУ "Пазяльская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Селезнева С.А.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чувашов О.А.

Приказ № 89 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 2-3 классов

д.Пазял 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Краеведение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Краеведение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по краеведению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения краеведения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения во 2 -3 классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами предмета с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по краеведению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения краеведению – формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения краеведения определяется решением следующих задач:

- дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический познавательный опыт ребенка;
- формировать образное представление о прошлом и настоящем Удмуртской Республики, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Программа по краеведению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по краеведению раскрывает следующие направления краеведческого образования обучающегося: основ краеведческой культуры, формирование высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Одно из важнейших положений – интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Важным принципом отбора содержания программы является возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения краеведения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На краеведение во 2 и 3 классе отводится всего 68 часов. Во 2-3 классах по 34 часа (1 час в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Введение

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Мой край на карте Родины

Удмуртия - наша Родина. Ижевск – столица Удмуртской Республики. Символы республики (герб, флаг, гимн) Понятие район, республика, регион. Знакомство с картой Удмуртии, границы, история образования. Названия городов.

Я и моя семья.

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Моя улица.

Урок-экскурсия по улицам д.Пазял. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски. Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моей деревни».

Наша школа

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Природа нашего края.

Народные приметы. Месяцы года. Времена года. Реки, озёра и родники Удмуртии.

Растительный мир. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов.

Птицы. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Что мы узнали за год? Подведение итогов.

3 КЛАСС

Природа нашего края.

Леса Удмуртии. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. Экология: воздух и его охрана, вода и ее охрана, разрушение почвы, охрана царства растений, исчезающие животные Удмуртии.

Отрасли хозяйства.

Растениеводство. Животноводство. Промышленность.

История.

История Можгинского района. Знаменитые люди района. Знаменитые люди Удмуртской Республики. Легенды о д.Пазял. Пазял в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые люди деревни.

Наши ближайшие соседи.

Достопримечательности Татарстана, Башкортостана, Пермского края, Кировской области.

Знаменитые места родного края.

Музей-усадьба П.И.Чайковского. Музей имени Калашникова. Национальный музей Удмуртской Республики имени К.Герда. Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай».

Что мы узнали за год? Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Краеведение» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Краеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, Удмуртской Республике; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Удмуртской Республики (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам своего региона;
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронными ресурсами школы.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные географические объекты Удмуртии (реки, города);
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с периодами истории;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- фиксировать результаты работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
Раздел 1. Введение					
1.1	Что изучает краеведение. ТБ.	1			
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		1			
Раздел 2. Мой край на карте Родины					
2.1	Удмуртия - наша Родина. Ижевск – столица Удмуртской Республики. Символы республики (герб, флаг, гимн)	2			
2.2	Понятие район, республика, регион. Знакомство с картой Удмуртии, границы, история образования. Названия городов.	2			
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		4			
Раздел 3. Я и моя семья					
3.1	Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей.	3			
3.2	Труд и отдых в семье.	1			
3.3	Моя родословная	2			
3.4	Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»	2			
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		8			
Раздел 4. Моя улица					

4.1	Урок-экскурсия по улицам д.Пазял.	2		
4.2	Исторические объекты, мемориальные доски.	1		
4.3	Рассказ «Прогулка по улицам моей деревни».	1		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		4		
Раздел 5. Наша школа				
5.1	Я – ученик. Правила поведения и обязанности школьника.	1		
5.2	Традиции школы.	1		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		2		
Раздел 6. Природа нашего края.				
6.1	Народные приметы. Месяцы года. Времена года.	2		
6.2	Реки, озёра и родники Удмуртии.	1		
6.3	Растительный мир. Лекарственные и комнатные растения.	4		
6.4	Животный мир. Дикие и домашние животные.	4		
6.5	Птицы. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие.	3		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		14		
Резервное время		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
Раздел 1. Природа нашего края					
1.1	Леса Удмуртии.	2			
1.2	Жизнь луга.	2			
1.3	Жизнь в пресных водоёмах.	2			
1.4	Экология: воздух и его охрана, вода и ее охрана, разрушение почвы, охрана царства растений, исчезающие животные Удмуртии.	2			
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		8			
Раздел 2. Отрасли хозяйства					
2.1	Растениеводство.	2			
2.2	Животноводство.	2			
2.3	Промышленность.	2			
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		6			
Раздел 3. История					
3.1	История Можгинского района. Знаменитые люди района. Знаменитые люди Удмуртской Республики.	3			

3.2	Легенды о д.Пазял.	2		
3.3	Пазял в годы Великой Отечественной войны.	3		
3.4	Знаменитые люди деревни.	1		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		9		
Раздел 4. Наши ближайшие соседи				
4.1	Достопримечательности Татарстана, Башкортостана, Пермского края, Кировской области.	2		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		2		
Раздел 5. Знаменитые места родного края				
5.1	Музей-усадьба П.И.Чайковского.	2		
5.2	Музей имени Калашникова. Национальный музей Удмуртской Республики имени К.Герда.	4		
5.3	Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай».	2		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		8		
Резервное время		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Что изучает краеведение. ТБ.	1				
2	Удмуртия - наша Родина. Ижевск – столица Удмуртской Республики.	1				
3	Символы республики (герб, флаг, гимн)	1				
4	Понятие район, республика, регион. Знакомство с картой Удмуртии, границы, история образования.	1				
5	Названия городов.	1				
6	Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей.	1				
7	Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей.	1				
8	Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей.	1				
9	Труд и отдых в семье.	1				
10	Моя родословная	1				
11	Моя родословная	1				
12	Творческий конкурс - «Старая	1				

	фотография рассказала...»	
13	Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»	1
14	Урок-экскурсия по улицам д.Пазял.	1
15	Урок-экскурсия по улицам д.Пазял.	1
16	Исторические объекты, мемориальные доски.	1
17	Рассказ «Прогулка по улицам моей деревни».	1
18	Я – ученик. Правила поведения и обязанности школьника.	1
19	Традиции школы.	1
20	Народные приметы. Месяцы года. Времена года.	1
21	Народные приметы. Месяцы года. Времена года.	1
22	Реки, озёра и родники Удмуртии.	1
23	Растительный мир. Лекарственные и комнатные растения.	1
24	Растительный мир. Лекарственные и комнатные растения.	1
25	Растительный мир. Лекарственные и комнатные растения.	1
26	Растительный мир. Лекарственные и комнатные растения.	1
27	Животный мир. Дикие и домашние животные.	1
28	Животный мир. Дикие и	1

	домашние животные.				
29	Животный мир. Дикие и домашние животные.	1			
30	Животный мир. Дикие и домашние животные.	1			
31	Птицы. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие.	1			
32	Птицы. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие.	1			
33	Птицы. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие.	1			
34	Резервное время. Что мы узнали за год? Подведение итогов.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Леса Удмуртии.	1				
2	Леса Удмуртии.	1				
3	Жизнь луга.	1				

4	Жизнь луга.	1
5	Жизнь в пресных водоёмах.	1
6	Жизнь в пресных водоёмах.	1
7	Экология: воздух и его охрана, вода и ее охрана, разрушение почвы, охрана царства растений, исчезающие животные Удмуртии.	1
8	Экология: воздух и его охрана, вода и ее охрана, разрушение почвы, охрана царства растений, исчезающие животные Удмуртии.	1
9	Растениеводство.	1
10	Растениеводство.	1
11	Животноводство.	1
12	Животноводство.	1
13	Промышленность.	1
14	Промышленность.	1
15	История Можгинского района. Знаменитые люди района. Знаменитые люди Удмуртской Республики.	1
16	История Можгинского района. Знаменитые люди района. Знаменитые люди Удмуртской Республики.	1

	История Можгинского района.	
17	Знаменитые люди района. Знаменитые люди Удмуртской Республики.	1
18	Легенды о д.Пазял.	1
19	Легенды о д.Пазял.	1
20	Пазял в годы Великой Отечественной войны.	1
21	Пазял в годы Великой Отечественной войны.	1
22	Пазял в годы Великой Отечественной войны.	1
23	Знаменитые люди деревни. Достопримечательности	1
24	Татарстана, Башкортостана, Пермского края, Кировской области.	1
25	Достопримечательности Татарстана, Башкортостана, Пермского края, Кировской области.	1
26	Музей-усадьба П.И.Чайковского.	1
27	Музей-усадьба П.И.Чайковского.	1
28	Музей имени Калашникова. Национальный музей Удмуртской Республики имени К.Герда.	1
29	Музей имени Калашникова. Национальный музей Удмуртской	1

	Республики имени К.Герда.			
	Музей имени Калашникова.			
30	Национальный музей Удмуртской Республики имени К.Герда.	1		
	Музей имени Калашникова.			
31	Национальный музей Удмуртской Республики имени К.Герда.	1		
32	Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай».	1		
33	Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай».	1		
34	Резервное время. Что мы узнали за год? Подведение итогов.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Мой край – Удмуртия. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2018
- Мой край – Удмуртия. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Государственные символы Удмуртской Республики. – Ижевск: Удмуртия, 1994
- Сказки народов Урала и Поволжья. – Ижевск: Удмуртия, 1993
- Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004
- На просторах Можгинской земли. – Ижевск: Удмуртия, 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

www.shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy2.html

pedsovet.su

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по Краеведению

Рабочая программа воспитания МБОУ «Пазыльская ООШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков краеведения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:
 - методы контроля и самоконтроля,
 - методы самовоспитания,
 - методы поощрения,
 - методы формирования сознания,
 - методы убеждения.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.