

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Можгинский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Пазяльская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Селезнева С.А.
«30» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чувашов О.А.
Приказ № 78-Г от «31» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведению»

для обучающихся 7-9 классов

Пазял 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Краеведение» для 7 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения, Программа опирается на учебник для общеобразовательных организаций «История Удмуртии. 7 класс» (Гришкина М.В.), а также методическое пособие для учителей «История Удмуртии в школе: примерные планы-конспекты уроков» (Владимирова Р.А., Никулина Т.Е.).

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучении учебного предмета «Краеведение» в 7 классе в учебном плане отведено 34 час или 1 час в неделю на 34 учебные недели, что соответствует учебному времени, выделенному в обязательной части учебного плана ОУ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных (планируемых) результатах.

3. Основная форма организации учебного процесса является урок, на котором применяются варианты индивидуального, группового и коллективного способа обучения. Используются такие формы обучения на уроке: групповая, в паре, коллективное творческое дело. Используются в работе педагогические технологии: технология критического мышления, ИКТ- технологии, игровые технологии, проектная деятельность. **Формами контроля** на уроке являются: устное сообщение, работа по созданию компьютерных презентаций, тесты. Результаты деятельности учащихся оцениваются по критериям.

4. Планируемые результаты освоения учебного курса «Краеведение» 7 классе.

Результаты изучения истории Удмуртии учащимися включают:

- формирование уважительного отношения к истории к своего края как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания познания современного общества усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического прошлого своего края;
- развитие умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- совершенствование умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях исторического прошлого края, раскрывая её познавательную ценность;
- расширения опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния личностей и народов в истории Удмуртии.

5. Содержание учебного курса 7 класс

Раздел 1. Моя Родина — Удмуртия. (3 ч). Географическое положение Удмуртии, ее границы. Экологические условия. Природные богатства. Полезные ископаемые. Национальный характер. Промышленный центр. Формирование и развитие удмуртов. Уральская языковая семья. Финно-угорский народ. Расселение удмуртов. Миграции удмуртского населения. Формирование

удмуртского народа. Проблема этнонимов. Этнодемографические характеристики. Этническая территория. Структурные компоненты удмуртского этноса.

Раздел 2. Удмуртия с древнейших времен до XIII века. (6 ч). Каменный век. Бронзовый век. Период раннего металла. Орудия труда. Основные изобретения. Ананьинская и пьяноборская археологические культуры. Железный век. Хозяйство и материальная культура. Великое переселение народов. Готы. Угры. Булгары. Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. Северные удмурты. Вятская земля.

Раздел 3. Удмуртия в XIV – XVII веках. (7 ч). Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля в XIV – XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Присоединение Казанского ханства и южных удмуртов к России. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Формы хозяйственного быта. Присваивающие типы хозяйства. Земледелие. Животноводство. Охота. Бортничество. Рыболовство. Промыслы и ремесла. Преобразования в хозяйственном укладе жизни. Налоги и повинности крестьян.

Раздел 4. Удмуртия в XVIII веке (6 ч). Административные реформы. Ревизии населения. Подушная подать. Рекрутчина. Новые налоги и поборы. Работные люди. Крестьянская торговля. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Камские заводы. Легкая промышленность. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация нерусского населения. Борьба крестьян против крепостничества. Восстание Е.И. Пугачева. Административно-территориальное устройство. Вятское наместничество.

Раздел 5. Культура и быт населения Удмуртии (7 ч). Отношение к природе. Народная агрономия. Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос. Язычество удмуртов. Пантеон языческих богов. Триада верховных божеств. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Удмуртский языческий клир. Традиционное обращение к божествам — куриськон. Жертвоприношения. Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов. Создание удмуртской письменности. Народное образование. Домостроительство. Убранство избы. Одежда.

Заключение (1 ч). Подведение итогов изучения курса краеведения за 7 класс.

**Календарно-тематический план по краеведению
на 2023-2024 уч. год 7 класс**

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Краеведение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций «История Удмуртии.» /М.В.Гришкина/

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество уроков</i>
	РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (10 часов)	
1	Географическое положение территории Удмуртии	1
2	Удмурты — коренной народ республики	1

3	Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф	1
4	Климат и агроклиматические ресурсы	1
5	Внутренние воды и водные ресурсы	1
6	Почвы и почвенные ресурсы	
7	Растительный покров и растительные ресурсы	1
8	Животный мир и биологические ресурсы	1
9	Особо охраняемые природные территории и достопримечательности	1
10	Экологические проблемы природной среды Удмуртии	1
11	Контрольная работа по теме: «Природа Удмуртской республики»	1
<i>РАЗДЕЛ 2. УДМУРТИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XIII ВЕКА (6 часов)</i>		
12,	Прикамье в эпоху камня и бронзы	1
13	Прикамье в эпоху камня и бронзы	1
14	Эпоха раннего железного века	1
15	Эпоха раннего железного века	1
16	Великое переселение народов в истории нашего края	1
17	Южные и северные удмурты	1
18	Контрольная работа по теме: «Древняя история Удмуртии»	1
<i>РАЗДЕЛ 3. УДМУРТИЯ В XIV – XVII ВЕКАХ (7 часов)</i>		
19	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве	1
20	Удмурты в составе Русского государства	1
21	Удмурты в составе Русского государства	1
22	Сословные группы крестьянства	1
23,	Развитие сельского хозяйства и промыслов, ремесла и торговли	1
24	Развитие сельского хозяйства и промыслов, ремесла и торговли	1
25	Выступления крестьян в XVII веке	1
26	Контрольная работа по теме: «Удмуртия в XIV – XVII веках»	1
<i>РАЗДЕЛ 4. УДМУРТИЯ В XVIII ВЕКЕ (6 часов)</i>		
27	Изменения в управлении краем при Петре I	1
28	Развитие хозяйства	1
29	Формирование крупной промышленности	1
30	Уложенная комиссия	1
31	Восстание крестьян под руководством Е.И. Пугачева	1

32	Губернская реформа 1775 года	1
33	Контрольная работа по теме: «Удмуртия в XVIII веке»	1
34	Заключение	1

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик: не приступил к работе

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой.

Отметка «5» - правильно показаны объекты, названы территории

Отметка «4» - допускаются неточности в названии, демонстрации объектов.

Отметка «3» - допускаются ошибки в названии, неправильно показаны объекты

Отметка «2» - неумение показать и назвать объекты

Отметка «1» - полное неумение использовать карту

Контрольно-измерительные материалы

Удмуртия с древнейших времен до XIII века

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

мезолит, каменный век, миграция, патриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?

3. Соседями южных удмуртов были

4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.

5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?

3. Соседями северных удмуртов были

4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.

5. Какое значение имели буогары в формировании народов Поволжья?

Удмуртия в XIV - XVII веках

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство черносошных и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.
2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.
3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте черносозных различие и ясачных крестьян.
4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.
5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Удмуртия в XVIII веке

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате административной реформы Петра I?
3. Что было общего в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие медеплавильные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Назовите причины, по которым большинство удмуртов отстаивало язычество.

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате ревизии населения при Петре I?
3. Какие отличительные черты были в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие чугуноплавильные и железоделательные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Каковы были методы русификации нерусского населения?