

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пазяльская ООШ»

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от 28.03.2024 г.

Согласовано
Начальник Управления
образования Администрации
МО «Муниципальный округ
Можгинский район
Удмуртской Республики»
Е.Е. Петрова

Утверждаю
Директор
МБОУ «Пазяльская ООШ»
Чувапов О.А./
16.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пазяльская основная общеобразовательная школа»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Пазяльская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Пазяльская ООШ»)			
Руководитель	Чувапов Олег Анатольевич			
Адрес организации	УР, Можгинский район, д. Пазял, ул. Центральная, д.7			
Телефон, факс	77-3-36			
Адрес электронной почты	pazialschool@mail.ru			
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»			
Дата создания	1894			
Лицензия	18Л01	№	0001483	регистрационный № 1512
	дата выдачи	29.09.2016		срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия	18А 01	№	0000150
	дата выдачи	11.11.2014		срок действия 11.11.26

Основным видом деятельности МБОУ «Пазяльская ООШ»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в деревне Пазял. Большинство семей обучающихся проживает в деревне Пазял: 97,5 процентов; 4,9 процентов – в соседней деревне Чужьем.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- ✓ реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- ✓ реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- ✓ вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- ✓ организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- ✓ организует профориентационную работу со школьниками;
- ✓ развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- ✓ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. В целях изучения мнения родителей о качестве оказания ОУ образовательных услуг в 2023 году в google-сервисе была проведена независимая оценка качества образования. В опросе участвовало 44 родителя (76% семей от общего числа), 41 из них, что составляет 93,2%, удовлетворены качеством услуг.

В целом по результатам анкетирования наблюдается удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, администрации, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся. Классным руководителям рекомендуется поддерживать тесный контакт с учителями-предметниками, использовать элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов, создавать ситуацию успеха и выбора.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования, учитывая результаты анкетирования, можно привести следующие:

1. оптимально распределять учебную нагрузку для обучающихся;
2. обновить материально-техническую базу школы: обеспечить современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами;
3. вовлекать родителей в образовательный и воспитательный процесс;
4. применять личностно-ориентированный подход к обучающимся;
5. создавать условия для более эффективного участия обучающихся в муниципальных и республиканских конкурсах;
6. разнообразить кружки по социальному заказу

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план учебно-воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

К наиболее значимым достижениям обучающихся в 2023 году следует отнести победу обучающихся в районном соревновании «Школа безопасности в зимний период» и «Школа безопасности в летний период», получение гранта в размере 105563 рублей от Министерства национальной политики Удмуртской Республики на реализацию проекта «Коммунарские сборы «Пазял юмшаньёс - 2023», многочисленные участия и победы в муниципальных и республиканских соревнованиях, в творческих конкурсах, в волонтерских акциях, фестивалях, активную вовлеченность классных руководителей и классных сообществ в движение «Орлята России», РДДМ. Обучающиеся 5-6 классов являются участниками Всероссийского проекта «Хранители истории».

В школе проводится систематическая работа с родителями и обучающимися по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, на защиту несовершеннолетних от преступных посягательств, против половой свободы и неприкосновенности, на профилактику экстремизма и противодействия идеологии терроризма. Организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

На 2023-2024 год школой скорректирован План мероприятий по реализации профориентационного минимума. В рамках направления «Промышленный туризм» для обучающихся были организованы экскурсии на производство в завод «Свет», в ремонтно-транспортную мастерскую, в молочно-животноводческий комплекс ООО «РОДИНА». Проведены классные часы, беседы, встречи с людьми разных профессий, со студентами СПО и ВУЗ, диагностики по выявлению интересов, склонностей, способностей учащихся. Организованы индивидуальные консультации для родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- социально-гуманитарная;
- техническая;

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

В 2022-2023 учебном году свою работу осуществляли 11 объединений дополнительного образования (7 школьных, 2 – от ДДТ Можгинского района), секции от ДЮСШ – 2.

Процент охвата учащихся, занимающихся в системе ДО, остается стабильной, но неудовлетворительной. 5 человек, а это 5%, за учебный год не были зачислены ни на один кружок дополнительного образования. Это объясняется тем, что направленность кружков не столь многообразная, вариативная, не отвечает социальному заказу обучающихся. Но есть обучающиеся, которые в силу своих характерологических особенностей, из года в год не желают посещать кружки.

***II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы • давать свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивать отчет директора Учреждения о его исполнении

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 — 2021 учебный год	2021 — 2022 учебный год	2022 — 2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	88	81	81	81
	— начальная школа	37	31	31	31
	— основная школа	51	50	50	50
	— средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	0	0
	— начальная школа	0	1	0	0
	— основная школа	0	1	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	1	3	1	1
	— об основном общем образовании	1	3	1	1
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	2	0	0	0
	— в основной школе	2	0	0	0
	— средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что стабильность в освоении основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	3	38	1	13	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	8	44	2	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился с на 7 процентов (в 2022 был 51 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7 процентов (в 2022 — 19 %).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	12	92	5	38	1	8	1	8	1	8	1	8
6	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	13	93	6	43	0	0	1	7	1	7	1	7
8	9	8	89	3	33	0	0	1	11	1	11	1	11
9	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	54	95	18	32	1	2	3	5	3	5	3	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2022 был 26 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2022 — 4 %).

Результаты ВПР в 2023 году

Предмет	Класс	Всего в классе	Выполн. или	Оценки	Понизили отметку, чел./% подтверди- ли	отметку, чел./% подтверди- ли	Повысили отметку, чел./% подтверди- ли	Повысивш их отметку
---------	-------	----------------	-------------	--------	--	--	--	------------------------

				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	4	5	5	0	3	2	0	2/40	3/60	0	3/60
	5	13	12	3	1	6	2	4/33	5/42	1.8	6/50
	6	11	11	-	4	6	1	2/18	7/64	2/19	9/82
	7	14	14	-	6	7	1	1.7	13/93	0	11/93
	8	9	9	0	5	2	2	1/14	8/89	0	8/89
Математика	4	5	5	2	3	0	0	0	3/60	2/40	5/100
	5	13	13	2	2	8	1	2/15	11/85	0	11/85
	6	11	11	0	1	9	1	2/18	9/82	0	9/82
	7	14	14	2	4	4	4	3/21	10/72	1.7	11/93
	8	9	8	0	3	3	2	1/13	7/88	0	7/88
Окружающий мир	4	5	4	2	1	1	0	0	2/50	2/50	4/100
Биология	5	13	13	2	6	5	0	0	11/85	2/15	13/100
	6	11	11	1	3	7	0	1.9	7/64	3/27	10/91
	8	9	9	0	4	5	0	1.11	8/89	0	8/89
Английский язык	7	14	14	4	3	5	2	4/28	8/57	1.7	9/64
История	5	13	12	1	6	4	1	0	11/ 91	1/ 9	12/100
	7	14	14	4	4	6	0	0	13/ 93	1/ 7	14/100
География	8	9	8	1	4	3	0	1.12	7/88	0	7/88
Физика	7	14	13	0	4	6	3	2/15	9/69	2/15	11/ 95
Обществознание	6	11	11	0	4	6	1	1/ 9	10/ 91	0	10/91

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ (%)	Усп. (%)	Средний балл
1.	Русский язык	10	3	4	3	0	70	100	4
2.	Математика	10	1	4	4	1	50	90	3
3	География	7	2	3	2	0	71	100	4
4	Информатика	5	0	1	4	0	20	100	3
5	Обществознание	1	0	1	0	0	100	100	4
6	Физика	1	0	1	0	0	100	100	4
7	Родной язык (удмуртский)	5	3	1	1	0	80	100	4

90% выпускников освоили программу основного общего образования. С обязательным экзаменом по математике не справился 1 выпускник (10%) . В дополнительный срок (в сентябре текущего года) выпускник (1) так же показал неудовлетворительный результат и по заявлению родителей был переведен на семейное обучение.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников

	2021 год	2022 год	2023 год
--	----------	----------	----------

Выпускников 9 классов	13	6	10
Допущены до ГИА	13	6	10
Получили аттестаты об основном общем образовании	12	3	9
Окончили школу на «4» и «5»	5	1	3
Процент качества	38	17	30
Сдали экзамены на «4» и «5»	4	0	3

В 2022 году заменено снижение процента качества на 19%; аттестаты об основном образовании выданы 50% выпускникам.

Результаты ГИА 2023 года указывают на повышение процента качества на 13%.

Процент получивших аттестат выпускников равен 90%, что на 40% выше предыдущего года.

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 (13 человек) и 9 (9 человек) класса МБОУ «Пазяльская ООШ» прошли в 2023 году в 3 этапа:

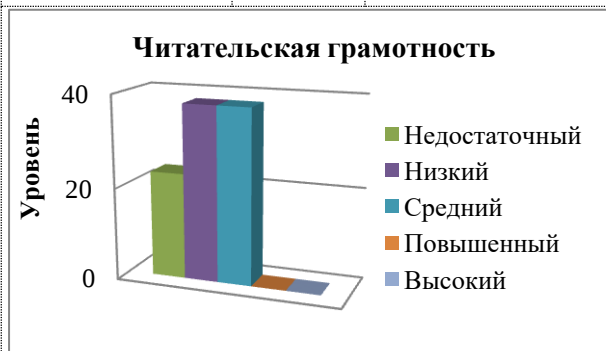
График проведения диагностических работ по функциональной грамотности на платформе РЭШ в 2023/2024 учебном году

Класс	7 - 18 ноября 2023 год	20 ноября - 9 декабря 2023 год	11 - 26 декабря 2023 год
8	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022 Вариант 2 Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021 Вариант 2 Задания: «Инфузория», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022 Вариант 1 Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021 Вариант 2 Задания: «Инфузория», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022 Вариант 2 Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022 Вариант 2 Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

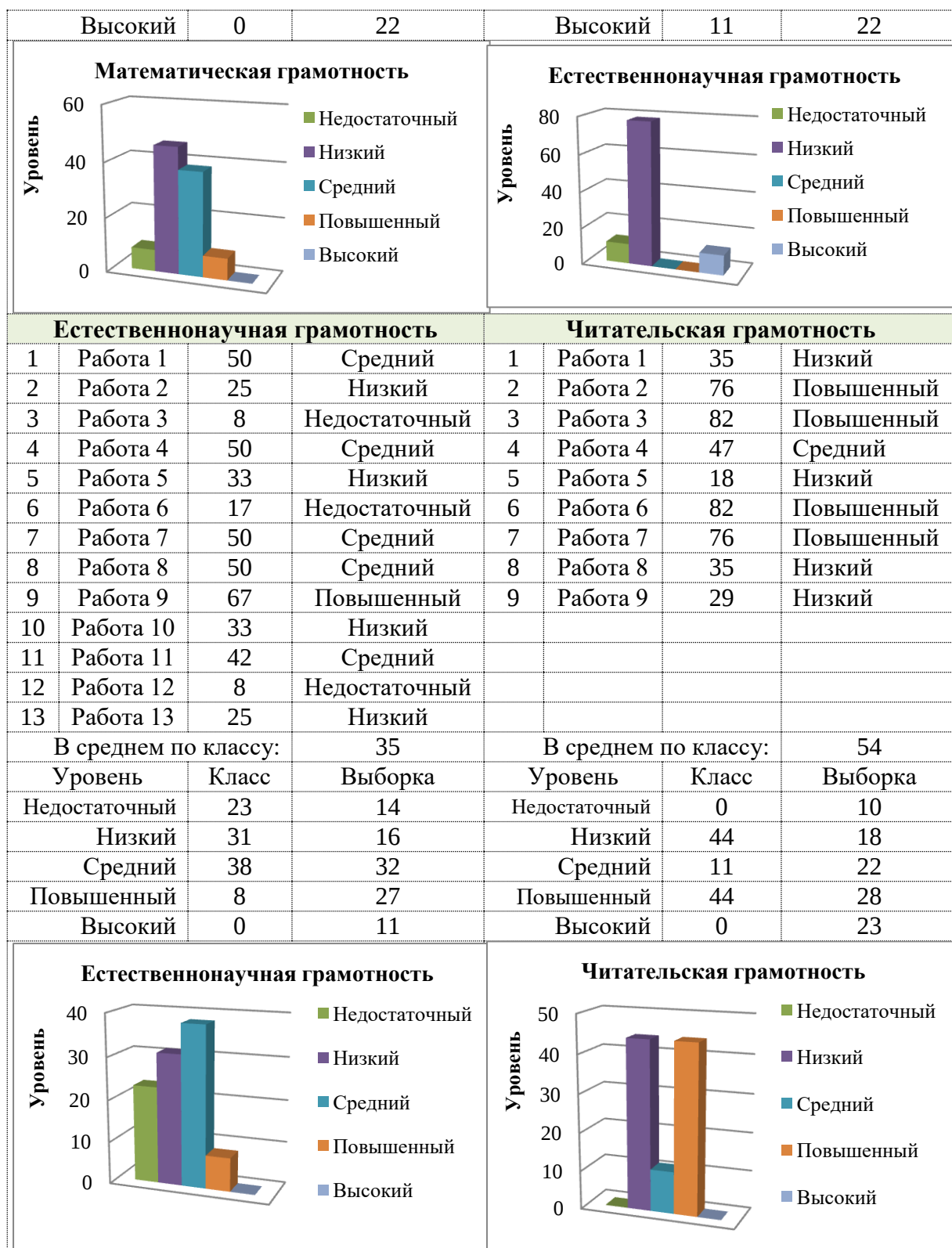
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся

8 класс				9 класс			
Читательская грамотность				Математическая грамотность			
№	ФИО (номер) учащ-ся	Общ. балл (% от макс.	Уровень достижения ФГ	№	ФИО (номер) учащ-ся	Общ. балл (% от макс.	Уровень достижения ФГ

		балла)				балла)	
1	Работа 1	24	Низкий	1	Работа 1	29	Низкий
2	Работа 2	41	Средний	2	Работа 2	43	Средний
3	Работа 3	6	Недостаточный	3	Работа 3	64	Повышенный
4	Работа 4	41	Средний	4	Работа 4	43	Средний
5	Работа 5	18	Низкий	5	Работа 5	0	Недостаточный
6	Работа 6	12	Недостаточный	6	Работа 6	57	Средний
7	Работа 7	35	Низкий	7	Работа 7	64	Повышенный
8	Работа 8	18	Низкий	8	Работа 8	43	Средний
9	Работа 9	41	Средний	9	Работа 9	71	Повышенный
10	Работа 10	18	Низкий				
11	Работа 11	47	Средний				
12	Работа 12	6	Недостаточный				
13	Работа 13	47	Средний				
В среднем по классу:			27	В среднем по классу:			46
Уровень		Класс	Выборка	Уровень		Класс	Выборка
Недостаточный		23	11	Недостаточный		11	7
Низкий		38	18	Низкий		11	14
Средний		38	20	Средний		44	30
Повышенный		0	25	Повышенный		33	33
Высокий		0	27	Высокий		0	16



Математическая грамотность				Естественнонаучная грамотность			
1	Работа 1	57	Средний	1	Работа 1	24	Низкий
2	Работа 2	50	Средний	2	Работа 2	29	Низкий
3	Работа 3	50	Средний	3	Работа 3	6	Недостаточный
4	Работа 4	36	Низкий	4	Работа 4	24	Низкий
5	Работа 5	14	Недостаточный	5	Работа 5	18	Низкий
6	Работа 6	29	Низкий	6	Работа 6	29	Низкий
7	Работа 7	29	Низкий	7	Работа 7	18	Низкий
8	Работа 8	43	Средний	8	Работа 8	24	Низкий
9	Работа 9	43	Средний	9	Работа 9	88	Высокий
10	Работа 10	21	Низкий				
11	Работа 11	36	Низкий				
12	Работа 12	79	Повышенный				
13	Работа 13	36	Низкий				
В среднем по классу:			40	В среднем по классу:			29
Уровень	Класс	Выборка		Уровень	Класс	Выборка	
Недостаточный	8	10		Недостаточный	11	11	
Низкий	46	15		Низкий	78	19	
Средний	38	26		Средний	0	30	
Повышенный	8	27		Повышенный	0	18	



Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания 8 задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали, в основном, низкий и средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией,

представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В 5–9-х классах и на выходные дни выдаются домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Стартовая диагностика

В соответствии с требованиями ФОП стартовая диагностика проводится в начале 1 и 5 класса, также для обучающихся на уровне ООО, приступивших к изучению

отдельных учебных предметов и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с **целью** оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1. Дата проведения стартовой диагностики: Сентябрь 2023 года.

2. Классы: 1, 5, 6, 7, 8 классы.

3. Цель:

- выявление стартовых навыков учеников, проверки готовности к освоению программ основного общего образования,

- устранение пробелов по итогам контроля.

4. Условия проведения диагностических работ

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Результаты:

Стартовая диагностика. 1 класс

Стартовая диагностика проводится в начале 1 классе и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Диагностика проводится на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э.Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой).

№		Задание					Сумма баллов	Средний балл	Уровень
		Зрительное восприятие	Пространственное восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ			
1	Работа 1	3	3	3	2	3	14	2,8	Высокий
2	Работа 2	2	0	3	1	3	9	1,8	Средний
3	Работа 3	3	2	3	2	3	13	2,6	Высокий
4	Работа 4	3	3	3	3	3	15	3	Высокий
5	Работа 5	3	3	3	2	3	14	2,8	Высокий
6	Работа 6	2	2	3	2	3	12	2,4	Средний
Средний балл		2,7	2,2	3	2	3			

После проведения диагностики, можно сказать, что 4 человека имеют высокий уровень готовности к обучению на уровне начального общего образования, 2 человека средний уровень. Низкий уровень готовности к обучению никто не показал. В классе 6 человек.

Если смотреть по заданиям, то зрительное восприятие на высоком уровне, пространственное восприятие на среднем уровне. Надо отметить, что одна ученица набрала 0 баллов на данном восприятии. С показателями «умение сравнивать» и «звуковой» справились все на высшем уровне. На среднем уровне - фонематический слух.

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
От 2,6 до 3 баллов	От 1,6 до 2,5 баллов	Менее 1,6 баллов (низкий)

(высокий уровень)	(средний уровень)	уровень)
4	2	-

Стартовая диагностика по английскому языку, 5 класс

Всего учащихся: 4 Выполнило работу: 4

- 1 задание - контроль умения читать с извлечением основной информации
- 2 задание - контроль знания лексических единиц (множественный выбор)
- 3 задание - контроль использования местоимений
- 4 задание - контроль умения использовать множественное число существительных
- 5 задание - контроль умения использовать краткие ответы в Present Simple

5	4	3	2	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2	1	1	0	75	100	4,3

Номера заданий	1	2	3	4	5	Итого	% выполнения	Оценка
Макс.балл	5	4	5	6	5	25		
Работа 1	5	4	5	6	4	24	96	5
Работа 2	3	4	3	5	3	18	72	4
Работа 3	2	2	3	3	2	12	48	3
Работа 4	5	4	4	6	5	24	96	5

Типичные ошибки:

1. Поиск и нахождение необходимой информации.
2. Использование грамматических структур в значении настоящего действия.
3. Недостаточная сформированность умения учащихся в использовании местоимений и форм множественного числа существительных
4. Недостаточная сформированность использования лексических единиц

Выводы, дальнейшая работа:

На основании анализа контрольной работы планирую провести следующую работу в 5 классе:

- 1) Продолжить работу по развитию лексических навыков, навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.
- 2) Следует организовать регулярную работу с грамматическими (употребление местоимений, употребление форм глагола to be) и лексическими тестами.
- 3) Провести повторный контроль лексики, применить различные методы для активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся.
- 4) Усилить контроль за выполнением учащимися домашнего задания, использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Стартовая диагностика по математике. 5 класс

Стартовая контрольная работа для 5 класса состоит из двух вариантов, каждый из которых содержит две части: первая часть состоит из 12 заданий с кратким ответом, второй – из двух заданий с развернутым ответом:

1. Выполнение сложения с многозначными числами;
2. Выполнение вычитания с многозначными числами;
3. Выполнение умножения с двузначными числами;
4. Выполнение деления многозначного числа на однозначное число;

5. Выражение одной единицы измерения величин через другую;
6. Умение решить простые уравнения (сложение-вычитание);
7. Умение решать простые уравнения (умножение-деление);
- 8-10. Решение арифметических задач в одно действие;
11. Решение задач на нахождение периметра квадрата по данной стороне;
12. Решение задач на нахождение площади прямоугольника по данным сторонам;
13. Вычисление значения числового выражения, содержащего 4 арифметического действия (со скобками/без скобок; прописать все действия);
14. Решение арифметических задач с 3-4 действиями (на движение).

За правильно вычисленные задания первой части начисляется 1 балл, за задания второй части – 2 балла (так же учитывается оформление заданий). Максимальный балл за работу – 16 баллов.

Таблица результатов

	Номера заданий														Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	max-16 б.
Работа 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	15 б.
Работа 2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	9 б.
Работа 3	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	10 б.
Работа 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	12 б.
кол-во человек, справившихся с заданиями, чел.	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	1	4	1	
процент решенных заданий, %	75	100	75	100	75	50	50	100	100	75	75	25	100	25	

Вывод:

Все дети справились с заданиями 2, 4, 8, 9, 13.

Трое из четырех – с заданиями 1, 3, 5, 10, 11.

Двое – с заданиями 6, 7.

Лишь один справился заданиями 12, 14.

Есть задания, которые дети правильно решили в черновиках, но неправильно выписали ответы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся навыков вычислительной культуры, навыков самоконтроля;
2. Содействовать формированию у обучающихся умения анализировать, представлять схематически, решать текстовые задачи (на движение, на нахождение площади или периметра фигуры), развивать логическое мышление;
3. Следует больше внимание уделять дифференциации обучения с учетом уже имеющегося уровня образовательной подготовки каждого учащегося.

Стартовая диагностика по русскому языку. 5 класс

Критерии оценивания:

Диктант: 5 баллов – без ошибок, 4 – не более 2 ошибок, 3- не более 5 ошибок, 2 – более 5 ошибок.

Грамматические задания: 1 – 2 балла, 2 – 1 балл, 3 – 3 балла, 4 – 1 балл, 5 – 2 балла. «5»- 8-9 баллов, «4» -6-7 баллов, «3» - 3-4-5 баллов, «2» - менее 4 баллов.

В классе по списку 4 обучающихся

Выполняли работу 4 обучающихся (100 %)

Результаты стартовой диагностики

Кол-во	Кол-во	Оценки	Кач-во знаний	Успеваемость	Средний
--------	--------	--------	---------------	--------------	---------

уч-ся по списку	выполнивших	5	4	3	2	(%)	(%)	балл
4	4	2	1	1	0	75	100	4,3

Результаты работы показали, что средний балл составляет 4,3 балла, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по русскому языку.

Ошибки, допущенные в диктанте.

№	Орфографические	Кол- во (допустили ош.)
1	Проверяемые звонкие и глухие согл. в корне	1
2	Написание предлогов	2
3	Правописание -ться и –тся в глаголах	2
4	Окончание прилагательных	1

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

Анализ выполнения грамматического задания

Кол-во уч-ся по списку	Количество выпол-ших	Оценки				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
		5	4	3	2			
4	4	1	2	0	1	75	75	3,8

ВЫВОДЫ: С грамматическим заданием справились 3 пятиклассника, 1 обучающийся не смог применить полученные знания в практической деятельности.

Анализ выполнения грамматического задания показал:

№	Виды заданий	Кол-во
1	Фонетический анализ слова	2
2	Морфемный анализ слова	2

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Стартовая диагностика по истории. 5 класс

Форма диагностики: тестовая форма контроля

Дата проведения: 14 сентября 2023 года

Учитель: Борисова Н.А.

Планируемые результаты

Предметные результаты: проверить сформированность понятийного аппарата по первому разделу содержания курса истории 5 класса; умение их применять.

Метапредметные результаты: проверить умение оценивать логическую правильность рассуждений; умение извлекать и анализировать информацию из текста; умение применять изученные понятия.

Личностные результаты: проверить возможности применения опыта конструктивного социального поведения.

Результаты выполнения работы

Кол-во учащ-ся	Выполнили					%		Средний балл
		5	4	3	2	Успев-сть	Кач-во знаний	
4	4	3	0	1	0	100	75	4,5

Критерии оценивания

№ задания	Ответы	Баллы
1	1	1
2	3	1
3	1	1
4	2	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	1	1
9	2	1
10	1	1
11	1	1
12	3	1
13	4	1
14	4	1
15	2	1
16	3	1
		16

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале		«2»					«3»					«4»					«5»				
Первичные баллы		0-7 (менее 50%)					8-11 (50-69%)					12-14 (70-91%)					15-16 (92-100%)				
№		Результаты выполнения задания																Кол-во баллов	Оценка		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
1.	Работа 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5		
2.	Работа 2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5		
3.	Работа 3	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10	3		
4.	Работа 4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5		

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество учащихся
1	Определение термина	2
2	Знание основных событий	1
3	Определение соответствия	1
4	Умение извлекать информацию из текста	1

Рекомендации:

1.Продолжить работу над формированием умений оперировать историческими понятиями.

- 2.Продолжить работу над формированием умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений.
- 3.Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.

Стартовая диагностика по литературе. 5 класс

1. Назначение диагностической работы.

Диагностическая работа по литературе проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися предметного содержания курса литературы по программе начальной школы за предыдущий период.

2. Структура диагностической работы.

Диагностическая работа состоит из 2 частей: 1 часть содержит 10 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх-четырёх предложенных, во 2 части 5 заданий, необходимо написать правильный ответ.

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с 1 по 15 оцениваются 1 баллом (за каждый правильный ответ 1 балл). Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 15 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают отметки по пятибалльной шкале. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-7	8-10	11-13	14-15

Учащиеся 5 класса	Часть 1										Часть 2					ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
Работа 1 <i>вариант 1</i>	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	8 баллов
Работа 2 <i>вариант 2</i>	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5 баллов
Работа 3 <i>вариант 1</i>	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	9 баллов
Работа 4 <i>вариант 2</i>	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5 баллов

Вывод: входная диагностическая работа показала уровень знаний по предмету «Литература»: качество знаний 0%, успеваемость 50 %.

Стартовая диагностика по иностранному языку (английскому). 5 класс

Всего учащихся: 4

Выполнило работу: 4

1 задание - контроль умения читать с извлечением основной информации

2 задание - контроль знания лексических единиц (множественный выбор)

3 задание - контроль использования местоимений

4 задание - контроль умения использовать множественное число существительных

5 задание - контроль умения использовать краткие ответы в Present Simple

5	4	3	2	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2	1	1	0	75	100	4,3

Номера заданий	1	2	3	4	5	Итого	% выполнения	Оценка
Макс.балл	5	4	5	6	5	25		
Работа 1	5	4	5	6	4	24	96	5
Работа 2	3	4	3	5	3	18	72	4
Работа 3	2	2	3	3	2	12	48	3
Работа 4	5	4	4	6	5	24	96	5

Типичные ошибки:

5. Поиск и нахождение необходимой информации.
6. Использование грамматических структур в значении настоящего действия.
7. Недостаточная сформированность умения учащихся в использовании местоимений и форм множественного числа существительных
8. Недостаточная сформированность использования лексических единиц

Выводы, дальнейшая работа:

На основании анализа контрольной работы планирую провести следующую работу в 5 классе:

- 5) Продолжить работу по развитию лексических навыков, навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.
- 6) Следует организовать регулярную работу с грамматическими (употребление местоимений, употребление форм глагола to be) и лексическими тестами.
- 7) Провести повторный контроль лексики, применить различные методы для активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся.
- 8) Усилить контроль за выполнением учащимися домашнего задания, использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Стартовая диагностика по обществознанию. 6 класс

Форма диагностики: тестовая форма контроля

Планируемые результаты

Предметные результаты: проверить сформированность понятийного аппарата по первому разделу содержания курса обществознания 6 класса; умение их применять; владение умениями и навыками, необходимыми человеку в современном обществе.

Метапредметные результаты: проверить умение оценивать логическую правильность рассуждений; умение извлекать и анализировать информацию; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Личностные результаты: проверить возможности применения опыта конструктивного социального поведения.

Результаты выполнения работы

Кол-во учащихся	Выполнили					%		Средний балл
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	
11	11	1	3	6	1	91	36,4	3,4

Критерии оценивания

№ задания	Ответы	Баллы
1	2	1
2	2	1

3	4	1
4	1	1
5	2	1
6	Деятельность	1
7	A2 B3	2
8	34 12	2
9	135	3 (1 ошибка – 2 балла; 2 и более ошибок – 0 баллов)
10	Могут быть названы следующие особенности: Объединяет родственников; члены семьи живут вместе, ведут общее хозяйство; воспитывает детей; вместе проводят свободное время; основана на любви и привязанности. Формулировка может быть иной, но отражающей основные характерные особенности семьи	
	Верно указаны три или более отличительных особенностей	3
	Верно указано две (одна) отличительные особенности	2 (1)
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие теме задания; ответ неправильный; нет ответа	0

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7 (менее 50%)	8-11 (50-69%)	12-14 (70-91%)	15-16 (92-100%)

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество учащихся
1	Определение термина (<i>гражданин, патриот, личность, индивид</i>)	6
2	Знание основных функций семьи	5
3	Определение видов деятельности человека	7
4	Классификация по разным признакам видов деятельности человека, потребностей людей	9
5	Установление и объяснение взаимосвязи людей в малых группах	7
6	Умение сравнивать и определять черты сходства и различия признаков	10
7	Определение и аргументирование с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям	8

Стартовая диагностика по математике. 7 класс

Работа состояла из 5 заданий:

1. Ответить на 2 вопроса по диаграмме (ВПР 5 класс).
За каждый верный ответ 1 бал
2. Ответить на вопрос по диаграмме (ВПР 6 класс) за верный ответ 1 бал
3. Найти верный ответ из таблицы по описанию за верный ответ 1 балл
4. Найти значение используя круговую диаграмму, за верный ответ 1 балл.
5. Используя таблицу вычислить наиболее выгодную покупку, за полный расчет 2 балла.

Максимально количество баллов 7

Таблица перевода баллов в оценки.

Оценка	2	3	4	5
баллы	0-1	2-3	4-5	6-7

Таблица выполнения работ.

ФИО	Задание					ИТОГО баллов	Оценка
	1	2	3	4	5		
Работа 1	2	0	1	0	2	5	4
Работа 2	1	0	1	1	1	4	4
Работа 3	0	0	1	1	0	2	3
Работа 4	1	0	1	1	0	3	3
Работа 5	2	1	1	1	0	5	4
Работа 6	1	0	1	0	0	2	3
Работа 7	1	0	1	1	0	3	3
Работа 8	1	0	1	0	1	3	3
% выполнения	56	13	100	63	25		

Все справились с 3 заданием. Больше половины справились с 1 и 4 заданием.
Затруднение вызвали 2 и 5 задание. Успеваемость 100%, качество 38%

Стартовая диагностика по вероятности и статистике. 7 класс

Контрольная работа по математике проводилась с целью выявления уровня освоения материала учебной программы за 6 класс (предыдущий учебный год) в 7 классе.

	7 классе
Количество учащихся по списку	11
Работу выполняли	10
Уровень обученности (к/р)	0
Уровень обученности (6 класс)	
Качество знаний (к/р)	0
Качество знаний обученности (6 класс)	
Количество учащихся, написавших работу на оценку выше оценки за бкл	0
Количество учащихся, написавших работу на оценку ниже оценки за бкл	10

Анализируя уровень выполнения каждого задания выявлено:

	1а	1б	1в	2	3	4	5
7	60%	20%	30%	0%	0%	10%	10%

класс	Всего уч-ся	Выполняли тест	Уровни выполнения заданий				Уровень обученно сти	Кач-во знаний
			высокий	средний	низкий	критический		
7	11	10	0	0	0	10	0	0

Высокий уровень освоения учебного материала по темам: 75%-100%

Средний уровень освоения учебного материала по темам: 50 % - 74 %

Низкий уровень освоения учебного материала по темам: 25%-49%

Критический уровень освоения учебного материала по темам: ниже 25%

№	Оценка	1 (а)	1 (б)	1 (в)	2	3	4	5	Σ
1	Работа 1	2	1	0	0	0	0	0	1

2	Работа 2	2	1	0	1,5	0	0	1	0	2,5
3	Работа 3	2	1	0	0	0	0	0	0	1
4	Работа 4	2	1	0	0	0	0	0	0	1
5	Работа 5	2	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Работа 6	2	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Работа 7	2	0	1	1,5	0	0	0	0	2,5
8	Работа 8	2	1,5	0	0	0	0	0	0	1,5
9	Работа 9	2	1	1	1	0	0	0	0	3
10	Работа 10	2	0	0	0	0	0	0	1	1
11	Работа 11	отсутствовал								
	итого		6	2	3	0	0	1	1	

ВЫВОДЫ и пути устранения пробелов:

Основные причины низкого качества знаний учащихся:

1. отсутствие мотивации;
2. низкие способности;
3. педагогическая запущенность учащихся;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей;
5. уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
6. ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся.

Рассмотрим, какие акценты надо делать на каждом этапе урока, чтобы все учащиеся усвоили изученный материал:

1) В процессе контроля за подготовленностью учащихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения.

Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.

2) При изложении нового материала.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала

Стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.

Включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивая их самостоятельность.

Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

4) При организации самостоятельной работы вне класса.

Обеспечить в ходе работы повторение пройденного материала. Концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

При выборе дидактических мер группового подхода к неуспевающим школьникам можно использовать следующие приемы работы.

1) В процессе контроля за подготовленностью учащихся можно применить такие меры группового подхода и помощи в учении - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты. Стимулировать оценкой, подбадривание похвалой, положительной записью в дневнике.

2) При изложении нового материала

-применять меры поддержания интереса к усвоению темы (связь изучаемого с жизнью, актуальность), привлекать неуспевающих в качестве помощников при подготовке наглядных пособий, плакатов, схем.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

- разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

Можно сослаться на аналогичное задание, выполненное ранее. Напомнить прием или способ выполнения задания. Указать на необходимость актуализировать то или иное правило, формулу или определение. Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на сдвиги в деятельности.

Можно сделать следующие **выводы**:

- Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
- Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе. Чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Стартовая диагностика по геометрии. 7 класс

Структура работы:

Работа состоит из двух вариантов, каждый из которых содержит 5 заданий, из них:

1 задание – задача на длину и отношение отрезков;

2 задание – построение квадрата/прямоугольника и вычисление его периметра и площади;

3 задание – вычисление периметра треугольника;

4 задание – вычисление длины окружности/площадь круга по заданному радиусу;

5 задание – вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Максимальный балл за работу 5 баллов.

Таблица результатов:

№		Номер задания					Итого (балл)
		1	2	3	4	5	
1	Работа 1	1	1	0	0	0	2
2	Работа 2	1	0	0	0	0	1
3	Работа 3	отсутствовал					
4	Работа 4	1	1	1	0	0	3
5	Работа 5	отсутствовал					
6	Работа 6	0	1	1	0	0	2
7	Работа 7	0	0	0	0	0	0
8	Работа 8	0	0	0	0	0	0
9	Работа 9	1	1	1	1	1	5
10	Работа 10	1	0,5	1	0	0	2,5
11	Работа 11	1	1	1	1	0	4
итого справились, чел		6	6	5	2	1	
%		67	67	57	22	11	

справившихся						
учащихся						

ВЫВОДЫ и пути устранения пробелов:

Основные причины низкого качества знаний учащихся:

1. отсутствие мотивации;
2. низкие способности;
3. педагогическая запущенность учащихся;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей;
5. уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
6. ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся.

Рекомендации: необходимы

1) В процессе контроля за подготовленностью учащихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения.

Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.

2) При изложении нового материала.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала

Стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.

Включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивая их самостоятельность.

Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

4) При организации самостоятельной работы вне класса.

Обеспечить в ходе работы повторение пройденного материала. Концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

При выборе дидактических мер группового подхода к неуспевающим школьникам можно использовать следующие приемы работы.

1) В процессе контроля за подготовленностью учащихся можно применить такие меры группового подхода и помощи в учении - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Разрешать использовать наглядные пособия, схемы, плакаты. Стимулировать оценкой, подбадривание похвалой, положительной записью в дневнике.

2) При изложении нового материала

-применять меры поддержания интереса к усвоению темы (связь изучаемого с жизнью, актуальность), привлекать неуспевающих в качестве помощников при подготовке наглядных пособий, плакатов, схем.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

- разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

Можно сослаться на аналогичное задание, выполненное ранее. Напомнить прием или

способ выполнения задания. Указать на необходимость актуализировать то или иное правило, формулу или определение. Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на сдвиги в деятельности.

Стартовая диагностика по информатике. 7 класс

Целью данной работы является выявление уровня ИКТ-компетенции и компьютерной грамотности ученика перед новым курсом «Информатика».

Работа состояла из анкеты и теста (10 вопросов) на тему «Информация и человек».

Результаты анкеты:

	1	2	3	4	5	6	7
Работа 1	нет	да, слышал	нет	да, слышал	да, слышал	нет	не думал
Работа 2	нет	да, слышал	да, слышал	нет	нет	нет	да
Работа 3	отсутств овал						
Работа 4	да	слышал	да, слышал	да, слышал	нет	нет	не думал
Работа 5	да	владею свободн о	владею свободн о	владею свободн о	владею свободн о	владею свободн о	не думал
Работа 6	нет	да, слышал	нет	да, слышал	да, слышал	нет	не думал
Работа 7	нет	владею свободн о	нет	нет	нет	нет	не думал
Работа 8	да	да, слышал	да, слышал	да, слышал	нет	нет	да
Работа 9	нет	нет	владею свободно	нет	нет	нет	нет
Работа 10	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Работа 11	да	да, слышал	да, слышал	да, слышал	нет	нет	нет

Вывод: Лишь у четверых учеников есть дома личный ПК. Многие слышали об основных программах, изучаемых на курсе «Информатика 7-9 класс» (чаще Microsoft Word, Power Point, Paint; реже – Excel, Pascal). Немногие думали о том, что свяжут свою будущую профессию с ИКТ-технологиями.

Результаты теста: За каждый правильный ответ – 1 балл.

10-8 баллов – высокий уровень; 7-5 баллов – средний уровень; 4-0 – низкий уровень.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
Работа 1	0	1	0	1	0	0	0	0,5	0,5	1	4
Работа 2	1	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	1	1	8,5
Работа 3	отсутствовал										
Работа 4	1	0,5	0	0	0	0	0	1	1	0	3,5
Работа 5	1	1	1	1	1	0	1	1	0,5	1	9,5
Работа 6	1	0,5	1	1	1	0,5	1	0	1	1	8
Работа 7	0	0	1	1	0	0	1	0,5	0	0	3,5
Работа 8	1	0,5	1	0	0	0	1	1	0,5	0	5
Работа 9	1	0	1	1	1	0,5	0	0	1	1	6,5
Работа 10	1	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	0	8
Работа 11	1	1	1	1	0	0	0	1	0,5	1	6,5

Вывод: в классе преобладает средний уровень ИКТ-компетенций. Задания были составлены больше на логику («соображалку»), знания окружающего мира и человека, как приемник и источник информации. В основном дети справились, но лишь с небольшой подсказкой.

Пути решения: Развитие логики посредством игр, упражнений.

Вывод:

1..Провести анализ допущенных ошибок, стараться не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания.

2.С обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки, провести коррекционные дополнительные занятия, работу над ошибками. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	13	0	5	7
2022	6	0	0	3
2023	10	0	1	8

В 2023 году стабильно высокое число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что среднее профессиональное образование (СПО) в России становится более востребованным, в системе СПО наблюдается возросший интерес к программам подготовки специалистов среднего звена.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 4 — внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7363 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1693 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1718 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1718	957
2	Художественная	4577	2740
3	Справочная	210	41
4	Учебные пособия	810	210

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 48 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета.

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки)

№	Наименование	2023 год.
п/п		Наличие на 01.01
	Кабинеты (классы) по спец.предметам – всего, в том числе:	4
1.	Физика	1
2.	Химия	1
3.	Биология	1
4.	Информатика и ИКТ	1
	Лаборантские – всего, в том числе:	2
1.	физики	1
2.	химии	1
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего, в том числе:	10
1.	Начальная школа	4
2.	Математика	1
3.	Русский язык и литература	1
4.	История	1
5.	Иностранный язык	1
6.	ОБЖ	1
8.	Родной язык (Удмуртский язык и литература)	1
	ИТОГО:	16

Учебно-материальная база (для практических занятий)

№	Наименование	2023 год
п/п		Наличие на 01.01
1.	Мастерские – всего, в том числе:	2
	Комбинированная мастерская для мальчиков	1
	Комбинированная мастерская для девочек	1
2.	Спортивный зал	1
3.	Другое	7
	Хоккейная коробка	1
	Музейная комната	1
	Зимний сад	1
	Учебно-опытный участок - 0,42 га.	1
	Актовый зал	1
	Библиотека	1
	Игровая комната	1
	ИТОГО:	10

Персональные компьютеры	Интерактивное оборудование	Периферийное оборудование
--------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Настольные ПК	Ноутбуки	Планшеты	Серверы	Интерактивные доски стационарные	Интерактивные переносные приставки	Проекторы	Принтеры монохромные	Принтеры цветные	МФУ	Сканеры	Телевизоры
7	11	0	0	3	0	5	1	1	3	1	4
18				8			10				

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023.

В целях изучения мнения родителей о качестве оказания ОУ образовательных услуг в 2023 году в google-сервисе была проведена независимая оценка качества образования. В опросе участвовало 44 родителя (76% семей от общего числа), 41 из них, что составляет 93,2%, удовлетворены качеством услуг.

В целом по результатам анкетирования наблюдается удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, администрации, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (78%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому	балл	4

языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 (59%)
— регионального уровня		48 (59%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (5%)
— первой		6 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (11%)
— больше 30 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (11%)
— от 55 лет		5(26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	33,8

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные удовлетворительные результаты образовательных достижений обучающихся.