

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Можгинского района

«Пазяльская основная общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 9
от « 28 » августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Пазяльская ООШ»
О.А.Чувашов

Приказ № 89 от 30.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Можгинского района
«Пазяльская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Пазяльская ООШ»)
на 2024-2025 учебный год**

д. Пазял, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка..... 3
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования..... 9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования..... 12
II. Содержательный раздел	
2.1	Организация образовательной деятельности дополнительного образования..... 13
2.2	Программы дополнительных объединений..... 15
III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план..... 16
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования..... 17
3.3	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования..... 20
	Заключение..... 21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Пазяльская ООШ»:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) (с изменениями от 17 февраля 2021 года и 2 июля 2021 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике (утверждена приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Пазяльская основная общеобразовательная школа»;
- Учебный план дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Пазяльская основная общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности

ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности освоения школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется *круглогодично* («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается *отсутствие строго фиксированных сроков* его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6.5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным *фактором непрерывного образования личности*.

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 2 направленностям деятельности:

- Художественная
- Туристско-краеведческая

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 2 образовательным программам.

• Художественная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сувенирная мастерская» (педагог Скругина В.В.)

Актуальность программы состоит в том, что она восполняет сокращение числа уроков «Труд» в общеобразовательном учреждении и ориентирована на социальный заказ, то есть на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, с запасом необходимых знаний, умений, навыков и ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Программа дает возможность педагогу прививать интерес к техническому творчеству, любовь к труду, развивать художественно-эстетический вкус, способствует созданию среды комфортного эмоционального общения.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в процессе изготовления сувениров и поделок используются разные техники в сочетании с различным материалом, активно используются возможности информационно-коммуникационных технологий.

Благодаря интерактивности, программа создает оптимальную среду для технического творчества,

формирующего нравственные идеалы и духовные потребности ребенка, развивая его творческий потенциал.

Отличительные особенности программы.

Содержание данной программы построено на применении в деятельности различных материалов и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы.

Изготовление сувениров и поделок с применением различных техник и материала подчас в неожиданных сочетаниях - пластика, дерево, бумага; дерево, ткань, бисер; ткань, крупы, нитки для вязания и т.д., является отличительной особенностью программы.

Цель:

Формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством приобщения к декоративно прикладному творчеству через изготовление художественных изделий из различных материалов.

Задачи:

- Обучить основам техники изготовления изделий из различных материалов: пластилина, бисера, бумаги.
- Сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Развить духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, фантазию, воображение, самостоятельное мышление.

На освоение программы отводится 18 часов. Срок реализации - 18 недель. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа адресована обучающимся 6-10 лет.

• Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный туристско-краеведческий клуб» (педагог Курбатов М.А.)

Актуальность программы выражена тем, что среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению. Они занимают прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной организации, в учреждениях дошкольного и дополнительного образования и семейном воспитании. Также, помимо общей туристической подготовки, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях туристско-краеведческой деятельностью, программа ориентирована на участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе.

Структура занятий состоит из заседаний клуба (теоретической подготовки) и практической части (походов, экскурсий, краеведческих мероприятий). Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся руководителем клуба в помещении школы или в местах проведения экскурсий. Теоретическая подготовка дает представление об истории, целях и задачах деятельности клуба; знакомит с историей своей школы и населенного пункта, историческими, культурными и природными особенностями своего региона, страны или места путешествия; дает основы необходимой туристской подготовки.

Практические занятия проводятся в форме однодневных или многодневных походов и экскурсий, которые несут в себе и познавательные, и воспитательные цели. Проведение краеведческого вечера или выполнение краеведческих заданий дает возможность ученикам попробовать свои силы и закрепить полученные знания в их практическом применении.

Программа учитывает особенности школьного учебно-воспитательного процесса и возрастные особенности учеников, поэтому большинство однодневных походов и экскурсий приходится на осеннее и весеннее время, а многодневные походы и экскурсии проводятся во время осенних, весенних и летних каникул.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для туристов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения. Программа также предусматривает работу с детьми «группы риска». Работа с детьми данной категории направлена на решение задач социальной адаптации и реабилитации ребят. Программа также предполагает тесную связь с родителями воспитанников через организацию совместных походов и экскурсий. Реализация программы тесно связана с выполнением основных принципов «Кодекса чести»

Цель программы: Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления и профессионального самоопределения личности. через организацию семейных туристско-краеведческих походов, экскурсий, экспедиций.

Задачи:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- формирование начальных туристских знаний, умений и навыков;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.
- формирование познавательного интереса учащихся;
- формирование навыков поисково - исследовательской работы.

На освоение программы отводится 144 часа. Срок реализации - 36 недель. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа адресована обучающимся 11-15 лет.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы:

«Сувенирная мастерская»

1. научиться основам композиции, использовать в работе художественные материалы;
2. научиться проявлять творчество при выполнении работы;
3. разовьется фантазия и воображение;
4. разовьются навыки коллективного творчества.

«Школьный туристско-краеведческий клуб»

Предметные результаты:

- умение подготовиться и сходить в поход, принять участие в туристских соревнованиях;
- умение ориентироваться на местности, оказать первую доврачебную помощь;
- навыки работы с картами и схемами;

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде;
- умение создавать контент для блога: написание текста, создание иллюстративного материала;
- умение написать исследовательскую или проектную работу, создавать презентации, выступать, работать с программами для видеоконференций, проводить экскурсии

Личностные результаты:

- развитие критического мышления;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, способности выдерживать нагрузки.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя *результаты* реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по *учебным* (чаще всего предметным) *параметрам*. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон *истинных достижений ребенка*, поскольку вне поля зрения остаются его *личностные результаты*.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по *двум группам показателей*:

- *предметным* (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- *личностным* (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет *оценка его труда родителями*, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные *требования при выборе формы* – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, клубы.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 01 сентября и заканчивается 27 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в августе-сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СП, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не меньше 20 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 8-12 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы

на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СП 2.4.3648-20, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;

- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

В 2024-2025 учебном году в школе действует 2 дополнительных объединения:

Направленность	Название объединения	Количество часов	Классы	Возраст
Художественная	«Сувенирная мастерская»	1	1-4	6-10
Туристско-краеведческая	«Школьный туристско-краеведческий клуб»	4	5-9	11-15

График работы дополнительных объединений:

5-9 классы:

№	Название кружка	Руководитель	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	«Школьный туристско-краеведческий клуб»	Курбатов М.А.		18.00-19.40	18.00-19.40		

1-4 классы:

	Название кружка	Руководитель	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	«Сувенирная мастерская»	Скругина В.В.				13.15-14.00	

2.2 Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены рабочими программами педагогов дополнительного образования:

- ДООП «Сувенирная мастерская»
- ДООП «Школьный туристско-краеведческий клуб»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

1. обеспечение необходимых условий для личностного развития;
2. укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
3. адаптация их к жизни в обществе;
4. формирование общей культуры;
5. организация содержательного досуга.

В 2024-2025 учебном году реализуются образовательные программы по направленностям:

- Художественная
- Туристско-краеведческая

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Классы	Возраст	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Сувенирная мастерская»	Скругина В.В.	1-4	6-10	1	18
2	«Школьный туристско-краеведческий клуб»	Курбатов М.А.	5-9	11-15	4	144

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2024-2025
Всего педагогов	2
Педагоги, имеющие образование:	
средне-специальное, всего	1
в т.ч. педагогическое	1
высшее всего	1
в т. ч. педагогическое	1
Педагоги, имеющие по стажу:	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	
от 10 до 20 лет	1
свыше 20 лет	1
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
высшую	1
первую	1
без категории	

3.2.2. Информационное обеспечение:

№	Наименование рабочей образовательной программы	Литература
1	«Сувенирная мастерская»	1. В.В. Выгонов «Трехмерное оригами», Издательский Дом МСП, 2004 г., 57 с. 2. Н.С. Васина Бумажная симфония. - М.; Айрис Пресс. 2010 г., 43 с. 3. Т.М. Геронимус “150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий”. М.: 1997 г., 156 с. 4. М.А.Гусакова “Аппликация”, М.: Просвещение, 1987 г., 132 с. 5. Интернет-ресурс: http://stranamasterov.ru 6. К. Симмонс. Текстильная кукла. – М.: Пресс, 2006. – 198с., ил. 7. Т.И. Тарабарина. Оригами и развитие ребенка. – Я.: Академия развития, 1997. – 224с., ил. 8. Л.В. Мищенко Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. - Волгоград; Учитель, 2010 г., 87 с. 9. Н.А. Цирюлик, Проснякова Т.Н.. Технология. Умные руки - Самара; Учебная литература. 2008. 38 с. 10. Н.А. Цирюлик, Проснякова Т.Н.. Технология. Уроки творчества. Самара; Учебная литература. 2012. 37 с.
2	«Школьный туристско- краеведческий	1. Алексеев АЛ. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996. 2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Про-физдат, 1985.

	клуб»	3. Амундсен Р. Собрание сочинений. 1-5 том. Ленинград, изд. Главсев-морпути, 1937. 4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М., ЦДЮТур РФ, 1994. 5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М., ЦРИБ «Турист», 1989. 6. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. 7. Березина Н., Лисе О., Самсонов С. Мир зеленого безмолвия. - М.: Мысль, 1983. 8. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. - М.: ФиС, 1990. 9. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983. 10. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. - М.: ФиС, 1974. 11. Воловик В.Г. Академия выживания. - М.: ТОЛК, 1996. 12. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990. 13. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: ИД «Вокруг света», 1994. 14. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986. 15. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. - М.: Лесная промышленность, 1971. 16. Казанцев АЛ. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. - М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1985. 17. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов ЮЛ. Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984. 18. Константинов К).С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Изд. 2-е. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. 19. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001. 20. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2006. 21. Константинов Ю.С., Глаголева ОЛ. Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005. 22. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Изд. 2-е. - М.: ФЦДЮТиК, 2006. 23. Коструб АЛ. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997. 24. Кошельков СЛ. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. 25. Краткий справочник туриста. - М.: Профиздат, 1985. 26. Куликов ВМ. Походная туристская игротка. Сборники № 1 , 2 . - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. 27. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1997. 28. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М.: Гуманит.-изд.центр ВЛАДОС, 2000. 29. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование
--	-------	---

	туристско - краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур Минобразования России, 1999. 30. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. - М.; МТО-ХОЛ-ДИНГ, 2001. 31. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И А. Полевые туристские лагеря. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000. 32. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: ФиС, 1989. 33. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М.: ЦРИБ «Турист», 1981. 34. Попчиковский В.К. Организация и проведение туристских походов. -М.гПрофиздат, 1987. 35. Словарь юного туриста /Сост. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн, Ю.В.Константинова. - М.: ФЦДЮТиК. 2004. 36. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. - М.: 2002. 37. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. ~ М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. 38. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. 39. Штюмер ЮЛ. Общественно полезная работа самодеятельных туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990. 40. Штюмер ЮЛ. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М.: ФиС, 1983. 41. Штюмер ЮЛ. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992. 42. Энциклопедия туриста. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
--	---

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Колонки
- Принтер
- Маты
- Палатки, рюкзаки, компасы, бинокли
- Карта Удмуртии
- Рабочие инструментов: ножницы, иглы, циркуль, линейка, карандаш, кисти, наперсток, ручка с пустым стержнем.

3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим *критериям*:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

