Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………......................................................................... | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ………………………………… | 5 |
| * 1. Цель и задачи воспитания………………………………………………………………………..
 | 5 |
| * 1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности……………………...
 | 5 |
| * 1. Основные направления воспитания…………………………………………………………….
 | 6 |
| * 1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности…………………………
 | 7 |
| [Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ](#_heading=h.3dy6vkm) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….. | 8 |
| 2.1. Модуль "Будущее России"………………………………………………………………………… | 8 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»…………………………………………… | 8 |
| 2.3. Модуль "Отрядная работа"……………………………………………………………………… | 9 |
| 2.4. Модуль "Коллективно-творческое дело (КТД)"………………………………………………. | 10 |
| 2.5. Модуль "Самоуправление"………………………………………………………………………… | 10 |
| 2.6. Модуль "Дополнительное образование"……………………………………………………….. | 10 |
| 2.7. Модуль "Здоровый образ жизни"……………………………………………………………….. | 11 |
| 2.8. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"………………………………………. | 11 |
| 2.9. Модуль "Профилактика и безопасность"………………………………………………………. | 11 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»………………………………………………… | 12 |
| 2.11. Модуль "Работа с родителями"…………………………………………………………………. | 12 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»……………………………………………………………….. | 13 |
| 2.13. Модуль «Профориентация»……………………………………………………………………… | 13 |
| 2.14. Модуль "Цифровая среда воспитания"……………………………………………………….. | 13 |
| 2.15. Модуль "Социальное партнерство"……………………………………………………………. | 13 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………………. | 15 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности……………………………………. | 15 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания……………………………….. | 15 |
| Приложение №1……………………………………………………………………………………… | 16 |
| Приложение №2……………………………………………………………………………………… | 20 |
| Приложение №3………………………………………………………………………………………. | 24 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребывание детей "Здоровячок” МБОУ “Пазяльская ООШ" (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»" по вопросам воспитания обучающихся".
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом "Успех каждого ребенка" (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Федеральной примерной рабочей программой воспитания. Программа предусматривает и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

 Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, учебно-тематический план летнего оздоровительного пришкольного лагеря, паспорт лагеря.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

* + - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
		- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
		- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

* 1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подход.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.
* **принцип индивидуально-личностного подхода**, предполагающий отношение к ребёнку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке.
* **принцип деятельности.** Воспитывает не только педагог и не столько нравоучениями, сколько организацией живого опыта бытия, отношений членов сообщества.
* **принцип ценностно-смыслового подхода**. Направлен на создание условий для обретения ребёнком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой.
* **принцип сотрудничества.** Предусматривает объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание, поддержку и общую устремлённость в будущее.
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – "Дети-Вожатый".
	1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + - **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
		- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
		- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
		- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
		- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
		- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
		- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* + - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
		- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
		- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
		- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
		- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
		- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
		- обмен опытом между детьми в формате "дети-детям";
		- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, "нет дневника", вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных "оценками" прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность "начать все сначала".

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на детей 7-12 лет (1-6 классы). Все мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, направлены на максимальное развитие ребенка, создание условий для раскрытия его потенциала, для творческого и физического совершенствования.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

 Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Перечень вариативных модулей, сформирован с учетом направленности смен, имеющихся материально-технических, кадровых и других ресурсов. Перечни видов и форм деятельности являются примерным. Виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере могут претерпевать незначительные изменения.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Индивидуальная и коллективная деятельность позволит определять и развивать индивидуальные особенности учащихся и сплачивать детей в отрядах. Благодаря творчеству каждый ребенок выявит свои способности, узнает о "сильных" сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности будет способствовать формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулировать осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего "я".

2024 год объявлен Годом семьи. Мероприятия в рамках этого года проводятся в целях защиты и сохранения традиционных семейных ценностей.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

 **2.1.Модуль "Будущее России"**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;

22 июня – День памяти и скорби.

* + - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
		- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

* + - Формирование межкультурных компетенций.
	1. **Модуль "Ключевые мероприятия детского лагеря"**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
	1. Модуль "Отрядная работа"

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
		- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
		- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
		- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
		- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + - планирование и проведение отрядной деятельности;
		- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.
	1. **Модуль "Коллективно-творческое дело (КТД)"**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

* 1. Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность Совета жителей, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

* 1. Модуль "Дополнительное образование"

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках социально-гуманитарной, художественной, технической и физкультурно-спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
	1. Модуль "Здоровый образ жизни"

благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение избежать травм и других повреждений.

Ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- эстафеты, спортивные часы;

* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

* встречи с интересными людьми - общественными деятелями.
	1. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря создает атмосферу психологического комфорта, способствует восприятию ребенком детского лагеря вкуса и стиля,

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

 - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (фойе) и комнат для проживания детей;

* озеленение территории детского лагеря;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма);
* организация и проведение с детьми акций по высадке растений на клумбах;
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – использование музыкального сопровождения мероприятий, исполнение гимна РФ, проведение отчетных развлекательных мероприятий смены;
* "места новостей" – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.
	1. Модуль "Профилактика и безопасность"

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
		- специализированные проекты и смены;
		- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
		- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
		- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
		- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,др.)
	1. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями"

Работа с вожатыми/воспитателями в детском лагере реализуется через следующие формы взаимодействия:

* работу "Школы вожатых" в течение года;
* предварительные установочные семинары перед каждой лагерной сменой;
* ежедневные дневные планерки и вечерние сборы в период лагерной смены;
* вечера знакомств, тимбилдинг, мотивационные мероприятия.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

В зависимости от тематики и направленности смены, кадровых и технических ресурсов набор вариативных модулей к каждой смене может быть изменен.

* 1. Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские собрания, проводимые с целью информирования и выявления запроса родительской общественности;
* факультет педагогической культуры для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
* творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	1. **Модуль "Экскурсии и походы"**

Организация для детей экскурсий, виртуальных походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

* 1. Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + - профориентационные игры: игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
		- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
		- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер классах.
	1. Модуль "Цифровая среда воспитания"

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группе ВК и на официальном сайте МБОУ “Пазяльская ООШ”.
	1. Модуль "Социальное партнерство"

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + - участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
		- проведение совместно с организациями-партнерами экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

* основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива:

местоположение и социокультурное окружение: МБОУ "Пазяльская ООШ" находится недалеко от районного центра г. Можга. В территориальной близости находятся детский сад, библиотека, ДК.

 Организационно-правовая форма: лагерь с дневным пребыванием, одна смена.

Наличие социальных партнеров: сельская библиотека, ДК

Особенности детского лагеря: все дети лагерной смены творческие, посещающие объединения дополнительного образования в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ "Пазяльская ООШ".

 Наличие существенных проблемных зон:

* + Эпидемиологические риски. Данные риски связаны с возможным ухудшение эпидемиологической обстановки в УР и ужесточением правил пребывания в детских оздоровительных лагерях.
	+ Плохие погодные условия. Данные риски связаны с ухудшением погодных условий и невозможностью реализации программы воспитания в полном объеме.
	+ Высокая активность клещей. Данный риск связан с опасностью заражения детей заболеваниями, переносимыми клещами.
	+ Сбой электричества и водоснабжения.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: начальник лагеря, воспитатель, старший вожатый, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

**3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №1

**Календарный план воспитательной работы**

**детского лагеря 2024**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийск ий/ региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль "Будущее России"** |
| 1. | Торжественная церемония поднятие флага | ежедневно |  | + |  |
| 2. | 1 июня - День защиты детей | 03.06.2024 |  | + |  |
| 3. | 6 июня – День русского языка | 06.06.2024 |  | + | + |
| 4. | 12 июня – День России | 13.06.2024 |  | + |  |
| 5. | 22 июня – День памяти и скорби | 22.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль "Ключевые мероприятия детского лагеря"** |
| 6. | Торжественное открытие смены | 03.06.2023 |  | + |  |
| 7. | Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. | В течении смены |  | + | + |
| 8. | Факультет педагогической культуры для родителей | Май 2023г. |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Торжественное закрытие смены | 27.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль "Отрядная работа"** |
| 10. | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены |  |  | + |
| 11. | Участие в общелагерных мероприятиях | В течение смены |  |  | + |
| 12. | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течение смены |  |  | + |
| 13. | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | В течение смены |  |  | + |
| 14. | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль "Коллективно-творческое дело"** |
| 15. | КТД «Знатоки русского языка» | 06.06.2024 |  | + |  |
| 16. | -КТД по созданию плаката «Люблю тебя, Можгинский район!» | 14.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль "Самоуправление"** |
| 17. | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг и др.) | В течение смены |  |  | + |
| 18. | Организация деятельности дежурного отряда | В течение смены |  | + |  |
| 19. | Заседания совета командиров отряда | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль "Дополнительное образование"** |
| 20. | Проведение мастер – классов | В течение смены |  | + |  |
| 21. | Работа кружков и секций по различным направленностям | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль "Здоровый образ жизни"** |
| 22. | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | В течение смены |  | + |  |
| 23. | Подвижные игры на свежем воздухе | В течение смены |  |  | + |
| 24. | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение | В течение смены |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интереса детей к занятиям физкультурой и спортом |  |  |  |  |
| **Модуль "Организация предметно-эстетической среды"** |
| 25. | Оформление отрядных уголков | В течение смены |  |  | + |
| 26. | Событийный дизайн – оформление пространствапроведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | В течение смены |  | + |  |
| 27. | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма) | В течение смены |  |  | + |
| 28. | Размещение экспозиций творческих работ детей | В течение смены |  | + |  |
| 29. | Акция "Оформим клумбу" | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль "Профилактика и безопасность"** |
| 30. | Инструктажи по техникебезопасности, профилактикедетского дорожно-транспортного травматизма, пожарнойбезопасности | В течение смены |  |  | + |
| 31. | Профилактические беседы социального педагога по вопросам профилактики правонарушений | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** |
| 33. | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | До 01.06.2023 | + |  |  |
| 34. | Педагогический совет | Май, июнь 2023 |  | + |  |
| 35. | Инструктивные совещания | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль "Работа с родителями"** |
| 36. | Проведение факультетапедагогической культуры для родителей | Май 2023 |  | + |  |
| 37. | Проведение родительского собрания | Май, Июнь 2023 |  | + |  |
| 38. | Родительский форум при интернет-сайте | В течение смены |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Совместные проведения общелагерных мероприятий | В течение смены |  | + |  |
| 40. | Творческий отчетный концерт для родителей | В течение смены |  | + |  |
| 41. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль "Экскурсии и походы"** |
| 42. | Экскурсии в кинотеатр г. Можги | В течение смены |  | + |  |
| 43. | Организация велопробегов в близлежащие известные природные места  | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль "Профориентация"** |
| 44. | Профориентационные игры | В течение смены |  |  | + |
| 45. | Встреча с интересными людьми | В течение смены |  | + |  |
| 46. | Участие в мастер – классах профориентационной направленности | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль "Цифровая среда воспитания"** |
| 47. | Формирование культурыинформационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  |  | + |
| 48. | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях | В течение смены |  | + |  |
| 49. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль "Социальное партнерство"** |
| 50. |  Сотрудничества с домом культуры д.Пазял и с сельской библиотекой | Июнь 2023 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Проведение совместно с организациями-партнерами экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности | В течение смены |  | + |  |

Приложение № 2

Учебно-тематический план летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровячок»

 при МБОУ «Пазяльская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственный**  |
|  | **Семья вместе – и душа на месте** |  |
| 03.06.241 день | **День Детства.**-организационные мероприятия «Здравствуй, это я!»;-конкурс рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость»;-проведение инструктажа по ТБ;-оформление уголка лагеря | **Старший вожатый****Воспитатель****Библиотекарь**  |
| 04.06.242 день | **О спорт, ты – жизнь!**-минутка здоровья «Закаляйся!»;-спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее!»-праздничная программа «Вместе весело живётся» | **Старший вожатый****Тренер-инструктор по физической культуре** |
| 05.06.243 день | **Движение – жизнь!**-минутка здоровья «Движение – жизнь!»- викторина ко Дню эколога «В гостях у Берендея»;-соревнования по легкой атлетике. | **Старший вожатый****Тренер-инструктор по физической культуре** |
| 06.06.244 день | **День Русского языка**-минутка здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость»;-«Состязания здоровяков»;-КТД «Знатоки русского языка»-квест-игра «Мимо острова Буяна» | **Старший вожатый****Тренер-инструктор по физической культуре****Библиотекарь**  |
| 07.06.245 день | **День бега**-минутка здоровья «Береги зрение»;-эстафета «Беги, не оглядывайся!»;-велопробег «По полям…» | **Старший вожатый****Воспитатель Тренер-инструктор по физической культуре** |
| 08.06.246 день | **День друзей**-минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»-турнир по мини-футболу;-фотовыставка «Моя дружная семья». | **Тренер-инструктор по физической культуре****Воспитатель**  |
| 10.06.247 день | **День национальных игр**-минутка здоровья «Носовой платок»-удмуртские народные игры-фотосессия «Мой национальный костюм» | **Старший вожатый****Ансамбль «Мылкыд»****Воспитатель**  |
|  | **Мой любимый Можгинский район** |  |
| 11.06.248 день | **День  ЗОЖ**-минутка здоровья «Зелёная аптека»-пеший поход к стелле Ф.Я.Фалалеева | **Старший вожатый****Воспитатель****Тренер-инструктор по физической культуре** |
|  13.06.249 день | **День России**-минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»;-флэш–моб «День России», час информации «Нет в мире краше Родины моей»;-игра-путешествие «Люблю и знаю Можгинский район» | **Воспитатель****Старший вожатый****Библиотекарь**  |
| 14.06.2410 день | **День творчества**-минутка здоровья «Правильное питание»;-занятие «Творческая мастерская»-игра по станциям «Любовью к Родине дыша…» | **Старший вожатый****Библиотекарь** |
| 15.06.2411 день | **День искусства**-минутка здоровья «Утренняя гимнастика»;-КТД по созданию плаката «Люблю тебя, Можгинский район!»;-игра в снайпер; игротека на столе-эстафета «95» | **Старший вожатый****Тренер-инструктор по физической культуре****Библиотекарь**  |
| 17.06.24 12 день | **День талантов**-минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»;-спортивная игровая эстафета «След ребячьих сандалий»;-конкурс «Песенная перестрелка» | **Старший вожатый****Воспитатель**  |
| 18.06.2413 день | **День мастеров**-минутка здоровья «Личная гигиена»;-легкоатлетический кросс на первенство лагеря**;**-творческая мастерская «Очумелые ручки» | **Тренер-инструктор по физической культуре****Библиотекарь**  |
| 19.06.24 14 день | **День Земли**-минутка здоровья «Закаливание»;-спортивные состязания «Лето кончится не скоро»;-выставка поделок из природного материала; | **Тренер-инструктор по физической культуре****Воспитатель**  |
|  | **Как нам вместе хорошо!** |  |
| 20.06.2415 день | **День «индейцев»**-минутка здоровья с фельдшером;-игра «Индейцы»;-дискотека «Визготека» | **Фельдшер ФАП****Тренер-инструктор по физической культуре****Старший вожатый** |
| 21.06.24 16 день | **День инсценировки**-минутка здоровья «Вредные привычки»-инсценировка-озвучивание сказки | **Старший вожатый****Воспитатель**  |
| 22.06.2417 день | **День памяти и скорби**-минутка здоровья «Уход за зубами»;-творческая мастерская по изготовлению букетов;-флэш-моб «Мы помним!», возложение цветов к памятным местам | **Старший вожатый****Воспитатель** |
| 24.06.2418 день  | **День улыбки**-минутка здоровья «Если хочешь быть здоров…»;-творческая игра «Поделись улыбкою своей»;-спартакиада – «Лето-2024» | **Старший вожатый****Тренер-инструктор по физической культуре** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25.06.2419 день | **День смеха****-**минутка здоровья «Смех продлевает жизнь?»;**-**ералаш-карнавал;**-**большая шуточная Олимпиада | **Старший вожатый****Воспитатель****Тренер-инструктор по физической культуре** |
| 26.06.2420 день | **День сыщика**-минутка здоровья «Цветотерапия»; -подвижные игры на воздухе;-поиск клада  | **Старший вожатый****Воспитатель****Тренер-инструктор по физической культуре** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27.06.2421 день | **День закрытия лагеря**-изготовление сюрпризов и пожеланий другу, воспитателю;-экологический десант «Нас тут не было»;-праздник «До свидания, лагерь!» | **Старший вожатый****Воспитатель** |

Приложение №3

ПАСПОРТ СМЕНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Здоровячок" для детей 7-12 лет |
| Автор программы | Иванова Ольга Николаевна |
| Руководительпрограммы | Смагин Эдуард Владимирович, учитель физической культуры  |
| Территория, представившаяпрограмму | МБОУ “Пазяльская ООШ” Можгинского района УР |
| Адрес организации | 427763 д. Пазял ул. Центральная, 7 |
| Телефон/факс | (834139) 77-3-36 |
| Форма проведения | Оздоровительный лагерь с дневнымпребыванием детей |
| Цель программы | Организация активного отдыха обучающихся и создание условий для формированияустойчивого интереса к спорту |
| Сроки проведения | Март 2024 - июнь 2024 |
| Длительность смены | 03.06.2024-27.06.2024 |
| Место проведения | Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждение "Пазяльская ООШ" |
| Официальный языкпрограммы | Русский |
| Общее количествоучастников | 21 человек |
| География участников | Обучающиеся МБОУ "Пазяльская ООШ" |
| Условия участия в программе | Учащиеся МБОУ "Пазяльская ООШ" 7-12 лет, по письменному заявлению родителей (законных представителей), договора с родителями(законными представителями), желание детей |
| Условия размещения участников | Игровая комната и кабинет 1 класса, ОБЖ, спортивный зал |

|  |  |
| --- | --- |
|  | столовая, библиотека, спортивная площадка (мини-стадион), актовыйзал. |
| Содержание программы | Программа предназначена для детей 7 – 12 лет.**Цель:** Организация активного отдыха обучающихся и создание условий дляформирования устойчивого интереса к спорту**Задачи:*** Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
* Способствовать формированию чувства патриотизма у учащихся, любви к своей малой родине и семье.
* Сформировать у обучающихся основы культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению

вредных привычек средствами физкультуры и занятиями спортом;* Раскрыть и реализовать творческие способности каждого ребенка, детскую самостоятельность и самодеятельность;
* Снизить детский травматизм.

Программа "Здоровячок» (интересный, творческий спортивный мир) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Основные направления программы:*** Спортивно-оздоровительное
* Социально-гуманитарное
* Гражданско-патриотическое
* Экологическое
 |
| Кадровое обеспечение | Начальник лагеря – 1Старший вожатый – 1 Воспитатели – 1 Тренер – инструктор по физической культуре -2 |