

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Можгинского района

«Пазяльская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 12 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.А. Чувашов
Приказ № 48-Г от 31.08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пазял

2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	41
4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	42
4.1 Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Пазяльская ООШ» за 2022-2023 учебный год.....	43
Приложение 1. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	90
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	93

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Пазяльская ООШ» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июля 2023 года № АБ-3287/06 «По вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»;

стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными

рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Пазыльская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Пазыльская ООШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей,

которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Пазыльская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Пазыльская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины –</p>

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной</p>

	<p>профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Пазяльская ООШ» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории деревни Пазял Можгинского района Удмуртской Республики.

Свою историю Пазяльская школа начинает с 1894 года, с момента открытия инородческой школы грамоты в починке Пазял-Жикья Малмыжского уезда.

В 1903 году построено специальное одноэтажное деревянное здание для школы. В начале 30-х годов Пазял-Жикьянская школа была преобразована в семилетнюю.

В годы войны с Пазяльской школы свой педагогический путь начала автор одного из лучших самоучителей по английскому языку «Английский шаг за шагом» Левина Изадора Ильинична.

В конце 80-х годов при директоре школы Городилова Владимира Петровича и председателе колхоза «Родина» Курбатове Анатолии Николаевиче было начато строительство новой современной школы. И в 1993 году Пазяльская школа открывает свои двери. Теперь под одной крышей разместились мастерские, большой спортзал, прекрасный зимний сад.

МБОУ «Пазяльская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 80 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в целях выявления в конце года лучшего класса среди 5-9 классов, в проведении общешкольных дел существует рейтинг классов;

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность обучающихся старших классов;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, внеурочных занятий различных направлений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Визитной карточкой школы является внедрение в учебно-воспитательный процесс этнокультурного компонента. Это позволяет педагогам сделать воспитательный процесс более продуктивным и эффективным, способствует улучшению освоения материала. Даёт полное представление обучающимся о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных ценностей, способствует развитию творческих

способностей ребенка, всесторонне развитой личности, патриота, человека нравственного и толерантного. Родной (удмуртский) язык открывает новые возможности. Неоднократно на базе школы организовывались районные и республиканские семинары для педагогов, конкурсы, уже ставшие традиционными районные коммунарские сборы для активных обучающихся, владеющих удмуртским языком. Наши ребята становятся победителями и призерами районных и региональных олимпиад по родному(удмуртскому) языку.

Обучающимся школы предоставляется спектр дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально – педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. В сотрудничестве с МБОУ Можгинского района «Районного центра дополнительного образования детей» ежегодно реализуется программа дополнительного образования детей «Спортивно-познавательный туризм» для «опытных» туристов и «Азбука туризма» для начинающих. Туристический кружок открывает для обучающихся новые возможности. Это и защита маршрутов, походы выходного дня, многодневные пешие походы по Удмуртии, посещение национальных парков «Зюраткуль», «Таганай» Челябинской области, участие в слётах, соревнованиях. Школа - постоянный участник, призер и победитель районных и республиканских соревнований по туризму.

В школе развит лыжный спорт. Наши выпускники – кандидаты в мастера спорта, мастера спорта. Сегодня мы гордимся лыжниками, которые включены в сборные команды Удмуртии, России. Школа - ежегодный призер районной Спартакиады обучающихся. В 2022 наша школа, участвуя в молодежном инициативном бюджетировании «Атмосфера» с проектом «Биатлон в деревню», стала победителем. В нашу школу были закуплены новые оборудование для лыжного спорта.

Важным направлением воспитательной деятельности является воспитание любви, уважения к труду, к человеку труда. Обучающиеся школы ежегодно привлекаются к проведению осенних и весенних субботников, к работе на пришкольном участке. А продуктами своей трудовой деятельности пользуются круглый год – удешевление питания в школьной столовой.

Образовательная организация - участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Активисты и лидеры РДШ - победители и призеры районных конкурсов, акций. Особенно активно в этом направлении работают 5-9 классы, участвуют в конкурсах и проектах. В 2020 году началось сотрудничество с Можгинским Агропромышленным колледжем, Ресурсным образовательным центром одаренных детей «ТАУ» города Ижевска.

Своеобразным брендом школы стало мероприятие «Пазял юмшаньёс» с участием известных людей Республики и района. Учащиеся школы успешно выступают на олимпиадах по удмуртскому языку и литературе, ОБЖ, биологии. Становятся победителями и призерами Межрегиональной олимпиады по родному языку и литературе.

В 2019 году, в честь 125-летия Пазяльской школы на территории старой школы открыта памятная плита «Спасибо Вам, Учитель, за урок».

Школа в процессе воспитания сотрудничает с отделом культуры, МО «Пазяльское», Пазяльской сельской библиотекой и "Можгинская межпоселенческая центральная районная библиотека", Пазяльским ФАП, КДН, ПДН, МВД Можгинского района, ПЧС г. Можги, психологами, МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Можгинского района», Центром занятости населения.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся. имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка

Формы и виды деятельности:

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы в зимний лес, утренники для мам, бабушек, пап, коллективное катание на льду, с горки, велопробеги за окрестности деревни, прогулка на весенний разлив реки Вала, экскурсии в музеи, города Удмуртии и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, а также совместное проведение классных вечеров, т.к. классы малокомплектные);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха

- организация экскурсий, походов. Этот вид деятельности помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы в зимний лес, ПВД (походы выходного дня);

- велопробеги за окрестности деревни;

- прогулка на весенний разлив реки Вала;

- экскурсии в «Набат памяти», в краеведческий музей г. Можги, Ижевска;

- экскурсии в города Удмуртии, России;

- посещение драматических театров, предприятий, таких как ЗАО «Свет», «Красная звезда», «Можгинский хлебокомбинат» и т.д.

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, классных часов.

Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя совместно с педагогом-психологом с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися

- работа с детьми, испытывающими трудности по отдельным предметам;

- контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом –психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- «Вахта памяти», Митинг, Парад Победы по ул. Центральной;
- трудовое патриотическое дежурство по благоустройству территории памятника воинам ВОВ, памятной стелы «Спасибо Вам, учитель, за урок» на территории старой школы;
- акция «Рука помощи» (помощь одиноко проживающим людям деревни);
- экологические акции «Бумажный десант», «Батарейка» (в сборе макулатуры, батареек активно участвуют школьники, их родители и все жители деревни; макулатура сдается в приемные пункты);
- экологические акции «Скворечник», «Кормушка», «Зеленый лес», «Чистые дороги и водоёмы» (ежегодная посадка леса за пределами населенного пункта и весенний субботник вокруг пруда, вдоль дороги до трассы);
- акция «Без дыма», «Красная ленточка».

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: ежегодный турслет, «Веселые старты», День Здоровья и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, вечера встречи школьных товарищей и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; выставка рукодельных работ
- концерты в СДК с вокальными, танцевальными, театральными выступлениями школьников ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, к 9 Мая и др.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Предметные недели (родного языка; истории и обществознания, математики, окружающего мира, русского языка);

- Защита индивидуальных проектов и исследовательских работ;

- квест-игры, игры по студиям, станциям, связанные с календарными датами («Шундыберган» ко Дню Государственности УР, Новогодний квест, «Космическое путешествие» ко Дню космонавтики)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний

- Прощание с Букварём

- Праздник Последнего звонка (5кл. – шуточное оформление дверей кабинетов школы, 6-7 кл. – праздничное оформление фойе школы, 8кл. – стенгазета о выпускниках, 9кл. – выпускной альбом с фотографиями в школьный музей)

- Посвящение в физики, химики

- Посвящение в пятиклассники

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам после первого урока) с вручением грамот, сертификатов и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке к Последнему звонку выпускников и учителей по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами, родителей выпускников благодарственными письмами;

- итоговая линейка в последний день учебного года (награждение похвальными грамотами ударников и отличников, участников конкурсов различных уровней).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в ученическое самоуправление «Актив школы», в Актив входят по 2 представителя от каждого класса; они ответственны за подготовку общешкольных ключевых дел, за подсчет баллов в Рейтинге классов

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. Участие классов в различных конкурсах и проектах на разных уровнях (школьном, районном, республиканском);

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактическая и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися МБОУ «Пазяльская ООШ» с 2019 года осуществляется в рамках школьной комплексной программы по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток».

Цель программы: снижение числа преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, их безнадзорности, беспризорности, алкогольной, токсической и наркотической зависимости, снижение количества фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни; оказание помощи родителям в воспитании детей.

Задачи программы:

своевременное выявление учащихся группы риска;

выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, организация работы с этими семьями;

активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;

повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;

развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, занятость в системе дополнительного образования;

ориентация детей на здоровый образ жизни;

организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для учащихся и их родителей;

организация тематических встреч учащихся и их родителей с представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения, психологических служб.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в МБОУ «Пазяльская ООШ» создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Совет объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц их заменяющих для обеспечения эффективности деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками, организует внутришкольный учет учащихся и их семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Председатель Совета по профилактике –	Чувашов Олег Анатольевич, директор школы
Секретарь Совета по профилактике –	Скругина Вероника Викторовна, заместитель директора по ВР
Члены Совета по профилактике:	Классные руководители 1-9 классов Селезнева Снежана Анатольевна, заместитель директора по УВР

Схема сотрудничества участников воспитательного процесса по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних



Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

В процессе профилактической работы решаются следующие задачи.

Формирование нравственных качеств личности обучающихся.

Воспитание доброжелательных межличностных отношений в разных видах детской деятельности.

Осуществление диагностики социальной структуры семьи и раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

Коррекционно — педагогическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном контроле, трудных детей и детей «группы риска» в учебно-воспитательном процессе.

Повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Организация досуга обучающихся во внеурочное время в соответствии с интересами и творческим и возможностями детей.

Поощрение социально-полезной деятельности детей.

Профилактическая работа проводится в межведомственном взаимодействии с органами и организациями:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Можгинский район»;

Службы ММО МВД России "Можгинский";

Управление социальной защиты населения в городе Можге;

Отделение социальной помощи семье и детям и профилактики безнадзорности КЦСОН г. Можги;

Отдел по опеке и попечительству МО «Можгинский район»;

БУЗ УР "Можгинская РБ МЗ УР";

филиал Республиканского ЦЗН "ЦЗН города Можги и Можгинского района";

Управление образования Администрации МО «Можгинский район»;

Управление культуры администрации МО «Можгинский район»;

Общественное объединение «Союз борьбы за народную трезвость»;

Администрация МО «Пазяльское»;

МБУ «ЦКС» Пазяльский ДК;

МБУ «Пазяльская сельская библиотека»;

МБДОУ «Пазяльский детский сад»;

Профилактическая работа строится по следующим направлениям:

профилактика ДТТ;

профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности;

профилактика суицидального поведения;

профилактика ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголя, курения;

пропаганда ЗОЖ;

правовое просвещение;

профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся;

профилактика преступных посягательств на несовершеннолетних (половой неприкосновенности несовершеннолетних, жестокое обращение, насилие);

информационная безопасность

Работа с классным коллективом:

осуществление мер по вовлечению несовершеннолетних в реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения и нравственно-полового воспитания обучающихся;

профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

организации профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин,

организация досуга и занятости подростков, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, охвату всеми видами и формами отдыха и занятости,

вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую деятельность, а также принять меры по обеспечению доступности учреждений образования, культуры и спорта.

организация мероприятий по обучению детей адекватному восприятию и оценке информации (Интернет), ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей;

организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ);

организация и проведение декады по безопасности дорожного движения в рамках операции «Внимание - дети» (сентябрь, май);

организация и проведение «Месячника безопасности детей» (сентябрь-октябрь);

организация и проведение мероприятий, посвященных календарным датам:

Международный день отказа от курения

Международный День толерантности,

Всемирный день борьбы со СПИДом ,

День Здоровья «Здорово здоровым быть!»

День Здоровья (март);

- осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;

- формирование социального паспорта класса;

- формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы;

- организация и проведение Дня подростка с приглашением специалистов (январь-февраль)

- организация мониторинга здоровья обучающихся;
- проведение ежедневных «Минут безопасности» по ПДД в ГПД, перед уходом домой в 1-4 классах

Индивидуальная работа с учащимися:

социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся;

организация работы с обучающимися, имеющими склонность к девиантному поведению;

выявление обучающихся, интересующихся деструктивными движениями через отслеживание страниц в социальных сетях;

выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

осуществление предупредительно-профилактической деятельности через систему общешкольных мероприятий, классных часов, с помощью индивидуальных бесед.

организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ)

организация работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета (составление и реализация Планов индивидуальной профилактической работы с обучающимся)

организации профилактической работы с учетом результатов социально-психологического тестирования;

проведение рейдов по проверке соблюдения несовершеннолетними Закона УР от 18 октября 2011 г. N 59-РЗ "О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике" («комендантский час»)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

организация работы с семьями, состоящими на разных видах учета (составление и реализация Планов индивидуальной профилактической работы с семьей обучающегося)

организация педагогического, психологического, правового просвещения родителей (индивидуальные консультации, консультации специалистов);

осуществление психологического просвещения в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения;

включение семьи в воспитательный процесс через систему общешкольных мероприятий с детьми и родителями с целью выработки оптимальных путей педагогического взаимодействия школы и семьи

организация и проведение родительских собраний, заседаний Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета.

участие в заседаниях Совета профилактики;

формирование социального паспорта школы;

проведение Межведомственных рейдов в семьи

Работа с педагогическим коллективом:

развивать межведомственное взаимодействие в решении проблем сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактической работе по предупреждению преступных посягательств на несовершеннолетних;

своевременное обновление системы контентной фильтрации, исключающей беспрепятственный доступ учащихся к ресурсам, пропагандирующим «скулшутинг», распространяющим идеологию криминальных субкультур;

организация методической помощи по направлениям профилактической работы на педсоветах и заседаниях ШМО классных руководителей (информационные часы, рассмотрение нормативных документов и методических рекомендаций);

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

организация работы Совет профилактики;

организация Межведомственных рейдов

организация встреч со специалистами органов профилактики

организация «Минут безопасности» по ПДД

Для достижения положительного результата профилактической работы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);

внеурочная деятельность для 6-9 классов «Россия – мои горизонты»;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школы РЦДОД Можгинского района, Ресурсного образовательного центра одаренных детей «ТАУ» г. Ижевска;

встречи со студентами различных учебных заведений, со студентами- выпускниками нашей школы, людьми «своего дела»;

организация исследовательской работы по изучению прихода человека в профессию (конкретно наши известные люди деревни).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в рамках внеурочной деятельности в нашей школе согласно ФГОС состоит из следующих направлений:

Общекультурное направление развивает эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям жизни.

Цель данного направления - это воспитание и развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, способности оценивать окружающий мир по законам красоты и практической пользы; овладение практическими умениями социально-культурного поведения; развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми; освоение способов создания гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 класс). Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего «Я»; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Внеурочная работа по социальному направлению обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации школьника, акцентирует внимание на ценностях родного дома, малой родины.

Духовно-нравственное направление осуществляется программами внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» (5-9 классы), «Разговоры о важном» (5-9 классы).

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России— педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания, и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Содержание данного направления определяет основные пути развития духовно-нравственного воспитания и направлено на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Спортивно – оздоровительное направление. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения, которой зависит здоровье детей, не только физическое, но и общее развитие.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (5-9 классы). Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания; развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, расширение кругозора.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность Актива обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и командиров класса, цветовод, счетовод, физорг, культмассовик и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическое собрание, на котором принимаются важнейшие решения, проводится 2 раза в год. Орган, осуществляющий текущие

права и обязанности – Актив обучающихся, в который входят двое активистов от каждого класса с 5 по 9 класс. Переизбрание активистов возможно каждые полгода.

Структура ученического самоуправления.



Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет:

групповой чат в мессенджерах WhatsApp и Viber, ВК

организация контроля питания

организация экскурсионных выездов

классные и общешкольные родительские собрания:

собрание-практикум,

совместные собрания (родители и дети, учителя и родители),

семейный всеобуч (ценные рекомендации и советы от специалистов),

собрание-праздник (семейный фестиваль «Крепка семья – крепка Россия»),

собрание-конкурс (Весёлые старты),

собрание-чаепитие,

собрание с концертом («Пусть мама услышит...»),

мониторинг

дни открытых дверей

традиция поощрения родителей (Благодарственные письма, Дипломы)

семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения:

День Знаний

Конкурс-выставка «Волшебный хор осени»,

Классные мероприятия, посвященные Дню матери,

Конкурс новогодних композиций на окне в рамках КТД «Новый год у ворот»;

Новогодние представления в начальной и основной школе;

Смотр песни и строя;

Классные мероприятия, посвящённые 8 Марта;

Веселые старты

Публичный экзамен, 8 класс (Письмо поддержки),

Семейный фестиваль «Крепка семья – крепка Россия»

Итоговый школьный праздник «Ученики приносят славу ей...»

Фестиваль талантов

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с приглашением специалистов для координации воспитательных усилий педагогов и родителей,

посещения на дому (по просьбе родителей)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Семейные ценности – залог успешного воспитания», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Подростковый возраст: особенности, кризисные состояния», «Выбор профессии – дело ответственное»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе

образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- размещение в социальных классных беседах полезной информации.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: Пазяльским ЦСДК, Пазяльской сельской библиотекой и др.;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Литературные вечера, неделя детской книги и др.

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

социальные проекты в рамках «Движения Первых» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Всероссийский проект «КИНОУРОКИ в школах России»),

Социальные акции:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» - шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный десант» (в сборе макулатуры, стеклянной тары и пластмассы активно участвуют школьники, их родители и все жители села; макулатура сдается в приемные пункты);

- экологическая акция «Чистая деревня»;

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно;

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты», «Лыжная эстафета», «Осенний кросс» и т.п.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ярмарка товаров и услуг;

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на День пожилого человека, День матери, на Масленицу, 9 Мая, «23 февраля», и др.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (понедельник – поднятие флага и пятница – спуск флага под живое исполнение гимнов РФ и УР);

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; (на здании школы установлены две памятные доски: одна из них выпускнику - капитану Горынцеву Валерию Алексеевичу, погибшему в Афганистане, награжденному орденом Красной Звезды, другая – выпускнику Кузьмину Алексею Ивановичу, погибшему при исполнении воинского долга в Чечне, посмертно награжденному орденом Мужества);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (стенды и ролл-ап на первом этаже);

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; (выставки «Дары осени», «День учителя», «Светлая Пасха», Выставка рисунков ко Дню Отца, ко Дню Матери, «Новый год к нам мчится»);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; в начальной школе – разрисован пол для подвижных игр и прыжков);

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; (Ежегодная акция «Подари библиотеке книгу»);

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; (школа ежегодно участвует в акции «Окна Победы», также, окна украшаются к Новому году, «Оригинальное оформление классного кабинет»);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); (перед каждым значимым событием оформляется выставка поделок, рисунков, плакатов, присутствует событийный дизайн на всех мероприятиях, оформляется сцена, пространство, фотозона);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Можгинского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение:
- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№	Занимаемая должность	ФИО
1	Директор	Чувашов Олег Анатольевич
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Скругина Вероника Викторовна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Селезнева Снежана Анатольевна

4	Педагог-организатор	Рябова Надежда Николаевна
5	Библиотекарь	Санникова Римма Николаевна
6	Учитель ОБЖ	Курбатов Михаил Анатольевич
7	Учители физической культуры	Курбатов Михаил Анатольевич Смагин Эдуард Владимирович
8	Классные руководители	Скругина Вероника Викторовна Иванова Ольга Николаевна Петрова Елена Николаевна Антонова Екатерина Евгеньевна Некрасова Елена Дмитриевна Старкова Зинаида Николаевна Блинова Ольга Леонидовна Борисова Наталья Алексеевна Рябова Надежда Николаевна
9	Руководитель «Движения Первых»	Чувашова Алина Сергеевна
10	Педагоги дополнительного образования	Иванова О.Н. Чувашова А.С. Антонова Е.Е.
11	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Старков Евгений Анатольевич

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Пазяльская ООШ» включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Локальные акты МБОУ «Пазяльская ООШ»;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Пазяльская ООШ» на 2022-2025 учебный год;

План работы на 2023-2024 учебный год;

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Пазяльская ООШ» на 2022-2025 учебный год .

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (в нашей школе нет детей с ОВЗ, но наши педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Пазяльская ООШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Пазяльская ООШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Пазяльская ООШ» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика “Уровень воспитанности”.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Ежегодно проводится анкетирование среди родителей степенью удовлетворенности обученности, удовлетворенностью кружковой деятельности. Среди школьников, родителей, сотрудников проводится анкетирование по удовлетворенностью питанием в школьной столовой.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного сайта;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

4.1 Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Пазяльская ООШ» за 2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пазяльская основная общеобразовательная школа» функционирует на основании следующих законов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На начало 2022-2023 учебного года общее количество обучающихся в образовательной организации 89, на конец – 88 обучающихся.

Модули, включенные в рабочую программу воспитания ОО:

Классное руководство

Основные школьные дела

Профилактика и безопасность

Профориентация

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Социальное партнерство

Работа с родителями

Предметно-пространственная среда

Внешкольные мероприятия

Профориентация

Воспитательный процесс МБОУ «Пазяльская ООШ» в 2022-2023 учебном году обеспечивали:

Скругина В.В. - заместитель директора по ВР

Рябова Н.Н., Чувашова А.С. - педагог-организатор

Классные руководители - 9 человек:

Иванова О.Н.

Петрова Е.Н.

Захарова В.Л.

Скругина В.В.

Старкова З.Н.

Блинова О.Л.

Борисова Н.А.

Рябова Н.Н.

Некрасова Е.Д.

Методическая деятельность

Среди разнообразных направлений и форм повышения квалификации педагогов особое место занимает методическая работа, призванная оказать помощь классному руководителю и создать условия для развития его творческого потенциала, его педагогической индивидуальности. С целью совершенствования форм и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

Оказание помощи молодому классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в классе.

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Изучение и обобщение опыта работы классного руководителя.

Участие в семинарах, конференциях, конкурсах.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. По сравнению с предыдущим годом, открытых мероприятий проведено меньше.

№	ФИО классного руководителя	Открытое мероприятие
1	Иванова О.Н.(1-4 класс)	«До свидания, Азбука»
2	Борисова Н.А.(2-4 классы)	Интеллектуально-творческая игра «Мои права и обязанности»
3	Скругина В.В. (4 класс)	«Прощание с начальной школой».

В этом учебном году педагогические работники прошли следующие курсы повышения квалификации по воспитательной работе:

№	Ф.И.О.	Название курсов	Наименование образовательной организации ДПО
1	Борисова Н.А.	«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	ФБУН "Новосибирский НИ гигиены"

			РОСПОТРЕБНАДЗОР
2	Иванова О.Н.	«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	ФБУН "Новосибирский НИ гигиены" РОСПОТРЕБНАДЗОР
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
		"Инклюзия. Рекомендации и психологическая поддержка учителя"	Яндекс -учебник
3	Петрова Е.Н.	«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	ФБУН "Новосибирский НИ гигиены" РОСПОТРЕБНАДЗОР
4	Старкова З.Н.	«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	ФБУН "Новосибирский НИ гигиены" РОСПОТРЕБНАДЗОР
5	Скругина В.В.	«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	ФБУН "Новосибирский НИ гигиены" РОСПОТРЕБНАДЗОР
6	Захарова В.Л.	«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	ФБУН "Новосибирский НИ гигиены" РОСПОТРЕБНАДЗОР
7	Блинова О.Л.	«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	ФБУН "Новосибирский НИ гигиены" РОСПОТРЕБНАДЗОР
8	Рябова Н.Н.	«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	ФБУН "Новосибирский НИ гигиены" РОСПОТРЕБНАДЗОР
9	Некрасова Е.Д.	«Основы здорового питания для детей школьного возраста»	ФБУН "Новосибирский НИ гигиены" РОСПОТРЕБНАДЗОР

Эффективность работы: анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной

работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Классными руководителями было проведено множество разных мероприятий по разным направлениям: интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования, утренники, посещение кинотеатров, экскурсии, классные часы, встречи с интересными людьми и т.д. Опытные классные руководители владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Поэтому целесообразно организовать наставничество, шефство над учителями, чей стаж в классном руководстве не велик.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Вместе с тем, у некоторых классных руководителей сохраняется формальный подход к составлению плана, отсутствует системность классных часов, что отрицательно сказывается на воспитательном процессе класса. Тематика запланированных классных часов не всегда соответствует возрасту обучающихся. Вместе с тем мало тематических классных часов на нравственные темы, этикет, поведение, здоровье.

Проблемы: очень мало планируется классными руководителями собственных мероприятий в классе, т.к. очень много мероприятий отправляют Управление образования, всероссийские организации. Классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов».

Планы: всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся.

Организация профилактической работы

Безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних.

Серьезных нарушений дисциплины школы обучающимися в течение учебного года не зафиксировано.

Заместителем по ВР, классными руководителями, педагогами дополнительного образования ведётся контроль посещаемости объединений дополнительного образования и спортивных секций. 95% обучающихся заняты дополнительным образованием, внеурочной деятельностью – 100%. Классные руководители постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутриклассный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся должны привлекаться к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках. Но есть случаи, когда дети «группы риска» не задействованы в классном мероприятии, не зачислены в кружок, в послеурочное время торопятся домой. Таким образом, 5 обучающихся (5 %) не заняты кружковой деятельностью.

Отчетный период	Дети, занятые ДОП	Внеурочная деятельность
2020-2021	86%	100%
2021-2022	95%	100%
2022-2023	95%	100%

Если сравнить аналогичный период прошлого отчетного периода с нынешним периодом, то можем увидеть, что показатель «Дети, занятые ДОП» с каждым годом повышается и близится к 100%. Дети, состоящие на разных видах учета, так же посещали кружки.

В школе обучается 88 учащихся. Иванов Даниил, состоял на ВШУ в первом полугодии состоял, за систематическое нарушение Устава школы, правил поведения для учащихся. 1 февраля 2023 г. Иванов Даниил, ученик 9 класса, с учета снят.

Неблагополучных семей в 2022-2023 учебном году, не было. Родительских прав за учебный год никто не лишен.

В школе ведется ежедневный журнал контроля посещаемости каждого обучающегося с графой причины пропуска. Ежедневно каждый классный руководитель, заполняя данный журнал, выясняет отсутствие того или иного учащегося. Созванивается с законными представителями. Выезды на мероприятия по линии ДК, библиотеки, ДШИ и т.д. разрешаются строго при наличии заявления родителей. В конце каждой четверти классный руководитель сдает заместителю директора по ВР отчет по направлениям: классные часы, работа с родителями, родительские собрания с приложением копии протокола, индивидуальная работа с учащимися, гражданско-патриотическое воспитание, трудовая деятельность, участие класса в мероприятиях. Особое

внимание педагог уделяет графе «Примечание», где дает анализ мероприятию (сколько детей участвовало, кого не было, почему, результаты).

Все неблагополучные семьи находятся на постоянном контроле, один раз в квартал и по необходимости Советом профилактики проводятся рейды в семьи. В ходе рейдов нарушения не выявлены. Классными руководителями ведется индивидуальная работа. Но индивидуальная работа ведется не на должном уровне. Проанализировав воспитательные планы классных руководителей, обнаружилось, что не построена должным образом индивидуальная работа, не прослеживается линейка документов. Контроль не закреплен справкой, анкетирование не проанализировано. В планах нет конкретики. При принятии решения какой-либо проблемы не указаны ни срок, не ответственный. У некоторых классных руководителей есть план работы, а список детей «группы риска» отсутствует. Если нет как такового выполнения плана, план индивидуальной работы носит формальный характер. Большинство классных руководителей ограничиваются такими формами работы, как педагогическая консультация, беседа.

В конце года классным руководителем пишется аналитическая справка о проделанной работе с детьми «группы риска», с детьми и семьями, состоящими на ВШУ, на ВКУ.

На время каникул ежегодно составляется график рейдов на выявление нарушителей комендантского часа. Пребывание несовершеннолетних вне дома в ночное время запрещено законом. На сегодняшний день нарушений не выявлено. В течение учебного года проведено два общешкольных родительских собрания:

31.08.2022 - «Организованное начало учебного года» (присутствовало 42 родителя)

15.04.2023 - «Школьное питание – здоровое питание» (присутствовало 36 родителей).

Так же проведены классные родительские собрания:

ФИО кл.рук-ля	Тема собрания	Дата
Иванова О.Н.	- «Адаптация первоклассника»	10.10
	-«Трудности обучения чтению и письму в 1 классе»	8.12
	-«Вот мы и второклассники»	31.05
Петрова Е.Н.	- «Чем бы дитя не тешилось, или игры современного ребенка»	15.02
	-Итоги года «Ребенок в зеркале родителей и учителя»	24.05
Захарова В.Л.	-Лекторий «Интернет – плюсы и минусы»	7.04
	- Итоги прошедшего учебного года «Перелистывая	

	страницы...»	25.05
Скругина В.В.	- Возрастные особенности четвероклассника.	31.11
	- Участие в районном Родительском собрании «Деятельность межведомственных структур Можгинского района по профилактике девиантного поведения подростков»	29.09
	- Итоги года, выпуск 2023 «Прощай начальная школа»	27.05
Старкова З.Н.	-«Особенности адаптационного периода учащихся 5 класса»	13.10
	- «Роль домашнего задания в учебной деятельности»	9.02
	-Итоговое родительское собрание	27.05
Блинова О.Л.	- «Ребенок и безопасная среда»	19.10
	- «Безопасность детей в интернете»	21.12
	-«Успешность обучения – от чего она зависит?»	02.03
Борисова Н.А.	- Участие в районном Родительском собрании «Деятельность межведомственных структур Можгинского района по профилактике девиантного поведения подростков»	29.10
	-«Волевые качества личности и их развитие»	10.11
	- «Цифровая безопасность детей в современном мире»	9.02
	-«Анализ деятельности классного коллектива за 2022-2023 учебный год»	30.05
Рябова Н.Н.	- Успеваемость детей.	25.10
Некрасова Е.Д.	- Подготовка к выпускным экзаменам: мероприятия, эмоциональное состояние школьников и родителей	15.09
	- Подведение итогов по пробны ОГЭ	8.12
	- Расширенный педсовет(учителя, ученики, родители) по итогам классно-обобщающего контроля	26.01

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. Но для проведения качественной профилактической коррекционной работы необходимо межведомственное взаимодействие с другими субъектами профилактики с привлечением специалистов. Растет процент детей, воспитывающихся в неполных семьях. Есть семьи, в которых ребенок не проживает с законными представителями. Таких семей выявлено 3. В одном случае родительница уезжает на заработки в Ижевск, семья благополучная. Во втором случае мать не занимается воспитанием дочери должным образом, девочка с малолетнего возраста очень привязана к бабушке. Отношения матери и дочери хорошие, неконфликтные, материальная помощь со стороны матери постоянна. В третьем случае мать ведет аморальный образ жизни, в доме родителей появляется редко, воспитанием сына не занимается, родительские собрания не посещает, звонки классного руководителя игнорирует. Эти семьи находятся под особым контролем как у классного руководителя, так и у Администрации ОУ.

Недостатки работы в данном направлении:

Недостаточно хорошо организована индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

Не 100% охват обучающихся дополнительным образованием.

Безответственное поведение обучающихся.

Задачи на следующий год:

- продолжить профилактическую работу с обучающимися и их семьями;
- оказывать социально-психологическую помощь неблагополучным семьям;
- привлекать специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей;
- создать условия для охвата всех обучающихся дополнительным образованиям

Способы решения поставленных задач:

- продолжить диагностическую работу. Мониторинг включает: создание социального паспорта класса, школы; составление базы данных семей СОП, неблагополучных семей, семей находящихся в ТЖС, многодетных семей;
- профилактическая работа с учащимися: разработка содержания внеурочной деятельности, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, разработка цикла классных часов по правовой тематике, индивидуальная работа с учащимися.
- предложить максимальную вариативность объединений дополнительного образования.

Употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов

В ОУ разработан план мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании на 2022-2023 учебный год.

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических и токсических веществ.

- Задачи: 1. Усилить координацию предупредительно-профилактической деятельности.
2. Повысить уровень воспитательно-профилактической работы с подростками в школе.
3. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по профилактике вредных привычек, тем самым сформировать у учащихся положительное отношение к здоровому образу жизни

Учебная и воспитательная деятельность школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения. Просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия психоактивных веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата	Охват
1	Вакцинопрофилактика от гриппа	13.10.22	71+сотрудники
2	Просмотр д/ф «Алкоголь. Секреты манипуляции»	11.09.22	44
3	Походы выходного дня во время осенних каникул.	27.10.22-04.11.22	22
4	Просмотр д/ф «Грязные слова»	10.10.22	57
5	Просмотр д/ф «Никотин. Секреты манипуляции»	17.11.22	19
6	Просмотр д/ф «Всемирный день борьбы со СПИДом	1.12.22	10
7	Походы выходного дня во время зимних каникул.	25.12.22-09.01.23	31
8	Классный час «Полезные привычки»	20.02.23-25.02.23	31
9	Классный час «Полезные навыки»	20.02.23-25.02.23	57
10	Зимний День здоровья	17.03.23	88
11	Походы выходного дня во время весенних каникул.	17.03.23-26.03.22	31
12	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» (размещение анонимного ящика)	В течение года	88+ сотрудники
13	Мониторинг классными руководителями	В течение года	88

	соцсетей, личных страниц, групп, обучающихся класса, зарегистрированных в социальных сетях, на предмет наличия информации, пропагандирующей наркопотребление.		
14	Родительское собрание «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»	29.03.23	14
15	Основы ЗОЖ.	06.04.23	10
16	Классный час «Правонарушения и ответственность за них»	20.04.23	19
17	Общешкольное мероприятие «День пограничника».	27.05.23	88
18	Рейды в вечернее время на выявление соблюдения подростками Закона о комендантском часе	постоянно	
19	Установка фильтрации и блокировка от обучающихся школы всевозможных соцсетей.	постоянно	
20	Районное мероприятие «Школа безопасности».	13.05.23	32
21	Просмотр фильма «Опасное погружение»	26.05.23	32
22	Просмотр документального фильма «Я скажу Нет»	15.06.23	20

В сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода, мероприятий, направленных по употреблению психоактивных веществ в образовательных учреждениях, проведено больше. Стоит отметить, что мероприятия стали более качественными, т.к. мы видим, что нарушений по данному направлению нет.

Проблемы:

Для качественного выявления несовершеннолетних, склонных к аддиктивному поведению, проведения и обработки результатов мониторинга профилактической антинаркотической деятельности и построения эффективной коррекционной работы необходим квалифицированный педагог-психолог с опытом проведения различных диагностик, которого нет в наличии в ОУ.

Задачи на следующий отчетный период:

- продолжить работу над мониторингом учащихся и семей;
- оказывать социально-психологическую помощь неблагополучным семьям;

- привлекать специалистов по профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ, алкоголизма, токсикомании, курения.

Способы решения поставленных задач:

- продолжить диагностическую, просветительскую работу;
- профилактическая работа с учащимися: разработка содержания внеурочной деятельности, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, разработка цикла классных часов по правовой тематике, индивидуальная работа с учащимися.
- предложить максимальную вариативность объединений дополнительного образования.

Суицидальное поведение несовершеннолетних

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся. На основании районной программы по организации профилактической деятельности в образовательных организациях Можгинского района «Подросток» в школе проведены профилактические мероприятия, направленные на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних.

На протяжении последних лет формируется отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»: перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся, схема реагирования субъектов профилактики, алгоритм экстренного реагирования, маркеры депрессии и т.д.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию классных часов. Цель данных классных часов – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

№	Мероприятие	Дата	Охват
Работа с родителями			
1	Классные родительские собрания: 7 класс - Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации.	29.03	14
2	Виртуальная жизнь реальных детей (о влиянии телефона на психику детей)», с приглашением педагога-психолога	15.04	36

	Рябовой И.Т				
Работа с обучающимися					
3	Участие обучающихся 7-9 классов в социально-психологическом тестировании по профилактике употребления ПАВ	30.09-14.10	31		
4	Тематические классные часы: 4 класс - Мы старшие в начальной школе. - Как научиться жить без ссор	В течение года	32		
	5 класс - «Единый час ОБЖ». - «Настоящий друг- кто он?» - «Привычки – хорошие и плохие». - «Добро и зло».		13		
	6 класс - «Я и моё место в мире» - «Твори добро на радость людям»		12		
	7 класс - Участие в акции «Рука помощи». - «Я и моя семья»		14		
	8 класс - «Привычки и воля» - «Мир начинается с семьи» - «Кибербезопасность» - «Моё будущее зависит от меня»		9		
	9 класс - «Что ожидает меня в сети?» - «Разговор на трудную тему»		10		
	5		Стенд с информацией о работе телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков	в течение года	
	6		Изучение курса «Основы православной культуры» с целью духовно-нравственного воспитания	в течение года	
	7		Вовлечение обучающихся в	в течение года	

	социально-значимую деятельность		
8	Вовлечение в объединения дополнительного образования и секции	Сентябрь-октябрь, по необходимости	
9	Обновление папки «Методические рекомендации по профилактической работе» для кл. рук-лей	по мере поступления новых рекомендаций	
10	Мониторинг классными руководителями соцсетей, личных страниц, групп, обучающихся класса, зарегистрированных в социальных сетях, на предмет наличия информации о «группах смерти»	постоянно	

Проблемы:

- Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях не дает четкое представление об участии наших детей в «группах смерти», так как дети заводят фейковые страницы под вымышленными именами и классные руководители и администрация школы не может отследить участие детей в «группах смерти».

Задачи и способы решения поставленных задач:

- заместителю директора по ВР разрабатывать план по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних с целью оказания психолого-педагогической поддержки детей и оказанию помощи педагогам и родителям в решении социально-психологических проблем детства;

- активизировать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения и социально-психологических служб с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга, службами экстренной психологической помощи детского телефона доверия в части профилактики суицидального поведения обучающихся;

- разнообразить формы работы с родителями в рамках проведения родительского всеобуча (родительские собрания, акции, «горячие линии», сети Интернет и т. д.),

- внедрять в практику работы с детьми и подростками такие эффективные профилактические методы на формирование навыков позитивного жизненного стиля, как интерактивные виды деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т. д.).

Организованная таким образом профилактическая и реабилитационная работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту подростков и молодежи, избежать суицидальных попыток, а также организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Организация профилактической работы, направленной на защиту несовершеннолетних от преступных посягательств, против половой свободы и неприкосновенности

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям в нашей школе проводятся различные мероприятия (классные часы, беседы, тренинги, лекции и т.д.):

- классный час «Избегай общения с незнакомыми людьми» (4 класс)
- классный час «Почему нужно быть осторожным» (2-3 классы)
- классный час «Как вести себя в нестандартных ситуациях?» (8- 9 классы)
- встреча – беседа с отцом Евгением Неклюдовым «Что такое счастье?»(5-7 классы)

Эффективность работы заключается в отсутствии преступных посягательств, против половой свободы и неприкосновенности.

Проблемы:

- отсутствие педагога – психолога в нашем образовательном учреждении;
- подавление естественных эмоциональных реакций школьников на обсуждаемые и существующие в жизни проблемы, связанные с полом;
- излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, препятствующее приобретению необходимых навыков общения.

Задачи на следующий отчетный период:

- научить обучающихся понимать анатомо-физиологические и психологические особенности мужского и женского организмов;
- научить осознавать правовые нормы и законы, регулирующие взаимоотношения между полами с целью предупреждения насилия, растления и совращения детей и подростков;
- формировать субъектное отношение к себе и другим людям с учетом половых различий;
- воспитывать ценностное отношение к репродуктивному здоровью, развивать потребности в здоровом образе жизни, формировать гигиенические навыки.

Организация работы по профилактике ДДТ (детско-дорожно транспортного травматизма)

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 169-ФЗ в МБОУ СОШ № систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями-предметниками через уроки ОБЖ.

Эффективность работы: посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствовали

возрастными особенностями и интересами школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”, “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”.

Отсутствие случаев ДТП с участием обучающихся МБОУ «Пазыльская ООШ» за период 2022 – 2023 учебного года – результат целенаправленной работы.

Задачи на следующий учебный год:

- Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
- Обучения школьников правилам дорожного движения.
- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
- Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Экстремизм и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся.

Для реализации комплексного плана профилактики терроризма и экстремизма в ОУ разработан план работы по профилактике экстремистских и деструктивных взглядов, террористической идеологии. Целью плана работы является обеспечение безопасности обучающихся и работников ОУ во время их трудовой и учебной деятельности.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности ОУ;
- совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму;
- воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- практическая проверка готовности обучающихся действовать в экстремальных ситуациях.

№	Мероприятие	Дата	Охват
1	Акция «Капля жизни» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (1-4 кл)	3.09	31
2	Тематические кл.часы: - «Беслан: рассказы выживших» (5кл)	3.09	57

	- «Горе Besлана – общее горе» (6-7кл) - «Трагедия Besлана» (8кл) - «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (9кл)		
3	Учебно-тренировочная эвакуация	в течение года	111
4	Изучение курса «Основы православной культуры» с целью духовно-нравственного воспитания	в течение года	
5	Изучение вопросов безопасности на уроках ОБЖ	в течение года	
6	Тематические классные часы ко Дню толерантности: - «Доброта творит чудеса» (8кл) -«Эмблема толерантности» (5кл) - «Толерантность в разных значениях» (9кл)	16.11-18.11	44
7	Уроки мужества, классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы	в течение года	81
8	«Виртуальная жизнь реальных детей (о влиянии телефона на психику детей)», с приглашением педагога-психолога Рябову И.Т.	15.04.23	36
9	Поведение в экстренных ситуациях. Инструктаж по антитеррору	13.05	110
10	Раздача памяток по действиям в экстренных ситуациях	11.05	88

Классными руководителями на классных часах, учителем на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися «О действиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угрозы возникновения террористического акта»; инструктивные занятия по безопасному поведению; в коридоре на 1 этаже оформлены стендовые информационные материалы по противодействию терроризму, каждому учащемуся школы в дневники вклеены ПАМЯТКИ по безопасности жизнедеятельности; родителям учащихся доведено до сведения напоминание об ответственности за безопасность детей в каникулярное время строго под роспись.

Результатом проведенной работы является благоприятный морально-психологический климат в школе, положительная динамика уровня сформированности толерантности подростков.

Предложения по реализации мер борьбы с экстремизмом:

- Акцентировать внимание на воспитание культуры толерантности и межнационального согласия, как в школе, так и в семье.
- Формировать в молодежной среде мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.

Занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время

Для успешной организации каникул, оздоровления детей, обеспечения занятости учащихся в период праздников культурными и спортивными мероприятиями заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями, руководителями кружков, учителями-предметниками разрабатывается совместный план мероприятий на каникулы. При этом для организации активного отдыха детей максимально используются возможности социальных партнеров: клуба, библиотеки, ФАП.

В каникулы, совпадающие в учебное время, работают все кружки дополнительного образования, учителями-предметниками проводятся консультации, занятия с неуспевающими, классный руководитель организует классное мероприятие, выезд в кинотеатр, музей или организует поход, велопробег выходного дня. Классным руководителем ведется строгий контроль и учет занятости детей в каникулярное время.

Организация летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей позволяет сохранить и укрепить здоровье, обеспечить полноценным отдыхом. Так в июне 2023 года летний лагерь посетили 20 детей. Организаторы лагерной смены стараются привлечь к регулярным занятиям спортом, познавательной активности максимальное количество детей, также выявить творческий потенциал каждого ребенка.

В этот же период учащиеся 8 класса работали на пришкольном участке.

В летний период с согласия родителей организуется трудовая практика 2-8 классов на пришкольном участке.

На каникулярное время составляется график рейдов в вечернее время на выявление соблюдения подростками Закона о комендантском часе с последующим оформлением справки.

В каникулярные периоды работа ведется и в дистанционном формате в форме размещения информационных материалов, профилактических памяток на официальном сайте и на странице в социальной сети вк. Созданы классные, родительские беседы.

Советом профилактики организуются совместные рейды с главой МО «Пазяльское» Чувашовой О.А., фельдшером ФАП Мышкиной Г.В., воспитателем ДОУ. В период каникул за 2022-2023 учебный год проведены первичные рейды классного руководителя с целью изучения ЖБУ обучающихся и повторные с целью оценки состояния семьи и ребенка, изучения возможных факторов риска (социальных, бытовых) и оказания конкретной социальной, посреднической помощи, а также анализа выполнения родителем рекомендаций. Всего за учебный год классными руководителями проведено 6 рейдов.

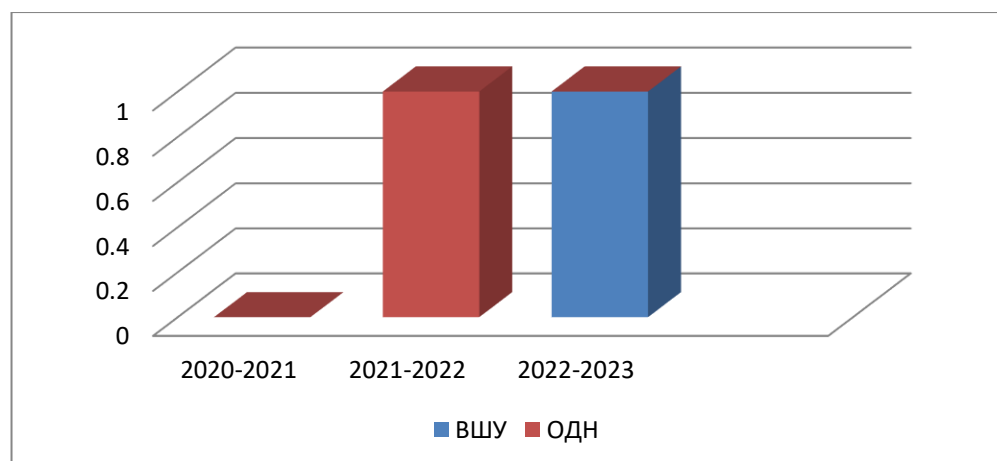
Эффективность работы: отсутствие правонарушений за учебный год

Недостатки:

- у некоторых классных руководителей запланированные мероприятия носят формальный характер;

- не удается 100%-но охватить организованным отдыхом детей «группы риска».

Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета.



100% доля несовершеннолетних состоящих на разных видах учета, охваченных дополнительным образованием.

На начало учебного года 66 общее количество семей в МБОУ «Пазяльская ООШ». На конец учебного года – 65.

Социально-психологическое тестирование на выявление факторов риска возможного вовлечения, обучающихся в аддитивное поведение, формирование в зависимости от наркотических и психоактивных веществ в 2022-2023 учебном году прошли 31 обучающийся 7-9 классов. В результате выявилось, что 1 обучающийся с вероятностью вовлечения в зависимое поведение. 1 обучающийся «группы особого внимания» (латентный риск).

Школьная служба примирения (ШСП).

С декабря месяца 2021 года в нашей школе организовано методическое объединение «Школьная служба примирения». ШСП является объединением участников образовательного процесса, реализующим восстановительный подход к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения и правонарушений детей и подростков для развития конструктивных отношений в школьном сообществе.

Миссия школьной службы примирения — развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию, а также формировать ответственное поведение и взаимную поддержку внутри школьного сообщества.

Цель школьной службы примирения — развитие в образовательных учреждениях восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.

Задачами школьной службы примирения являются:

проведение восстановительных программ (медиация, круг сообщества, школьная восстановительная конференция, семейная конференция) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков;

организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков;

насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса;

ограничение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты с причинением вреда, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних;

в случае совершения правонарушения/преступления учащимся образовательной организации необходимо взаимодействие с КДН и ЗП, судом и другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью координации действий для реализации принципов восстановительного подхода.

План работы ШСП на 2022 -2023 учебный год

На 2022-2023 учебный год запланированы и проведены следующие мероприятия:

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица
1	Анкетирование учащихся 5 – 9 классов по выявлению причин конфликтов	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители Зам. директора по ВР
2	Сотрудничество с Советом профилактики школы	в течение года	Члены ШСМ
3	Проведение восстановительных программ.	по мере необходимости	Члены ШСМ
4	Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.	в течение года	Члены ШСМ
11	Разработка: «Памятки для медиатора» «Памятки для педагога»	Декабрь	Члены ШСМ
12	Сбор заявок, случаев для рассмотрения ШСП	В течение учебного года	Педагог - психолог

13	Проведение программ примирения	в течение учебного года по запросам;	Кл. руководители Члены ШСМ
14	Создание буклета о деятельности ШСП	Январь	Зам. по ВР Кл. руководители
15	Информирование детей родителей о работе ШСП	Февраль	Администрация школы
16	Обсуждение проведенных программ примирения	май	Все
17	Мониторинг деятельности ШСП за 2022-2023 учебный год	май	члены ШСП

Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения

(медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми.

Второе направление – профилактические мероприятия.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход,

ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Выводы:

- Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна ШСП.

Перспективы работы на 2022-2023 учебный год:

- Продолжить и систематизировать работу ШСП, мотивировать лидеров на использование активных форм деятельности.
- Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги для более эффективной деятельности ШСП.

- Обучить коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

За данный отчетный период в ОУ не зафиксировано конфликтных ситуаций.

Задачи на следующий отчетный период:

Продолжить и систематизировать работу ШСП, мотивировать лидеров нв использование активных форм деятельности;

Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги для более эффективной деятельности ШСП;

Обучить коллективы детей приемам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

Воспитательная работа.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности учащихся.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание и формирование российской идентичности учащихся Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности, а этому способствуют воспитательные мероприятия – День защитников Отечества, День Победы, встречи с ветеранами ВОВ, Афганской, Чеченской войны, День народного единства, информационные часы на тему: «Моя малая Родина», «Они защищали нашу землю», акция «Ветеран живёт рядом», Уроки Мужества, уход за памятником, изучение истории, традиций, обычаев родного края своего народа и народов России, овладение знаниями конституции, символики государства.

№	Мероприятие	Охват	Школьн ое	Муниципа льное	Республика нское	Всероссийск ое
1	Туристический слет «Вместе весело шагать...»	74+сотрудн ики	+			
3	Пробег «Кватчи – Можга»	14		+		
2	Фотокросс «Лови момент»	12		+	+	
3	Конкурс рисунков «Есть только миг...»	7		+		
4	«Можгинский скороход»в д.Комяк	18		+		
5	День призывника	4		+		
6	Комунарские сборы «Удмурт	5		+		

	кыл-мынам узырлыке»					
7	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам на призы Г.А.Кулаковой	1				+
8	Видеоролик ко Дню государственности	5	+			
9	Всероссийская акция «200 минут чтения, посвященная Сталинградской битве»	14				+
10	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1				+
11	Республиканские соревнования учащихся «Школа безопасности в зимний период»	6			+	
12	Лыжня России	88				+
13	Муниципальный этап республиканской военно-спортивной игры «Зарница отцов. Защитники отечества» среди ОО Можгинского района	6		+		
14	Районный конкурс чтецов на удмуртском языке «Жильыртись азвесь чурьес»	2		+		
15	Конкурс «Во славу Отечества»	1		+		
16	«Классные встречи». Встреча с выпускниками Кузнецовым Р.Л. и Черновым М.П.				+	
17	Удмурт бадзым диктант	15			+	
18	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам на призы заслуженного мастера спорта Т.И.Тихоновой	5				+
19	Акция «Своих не бросаем. Спасибо нашим героям»	88				+

20	Акция «Крымская весна»	31				+
21	«День космонавтики»	57	+			
22	Смотр песни и строя	88	+			
23	Международная акция «Читаем детям о ВОВ»	11		+		
24	Акция «Окна Победы»	45				+
25	Акция «Георгиевская ленточка»	5				+
26	«День Победы» (эстафета мира, парад, митинг, концерт)	88+сотрудники	+			
27	«Школа безопасности»	6	+			
28	День славянской письменности	7	+			
29	Военизированная игра «Зарница: тропа испытаний»	6	+			
30	День пограничника	88+сотрудники	+			
31	Районные конкурсы «Творчество дошкольников и школьников, посвященное 105-летию Пограничных войск»	4		+		
32	Республиканский форум «Будущее за нами»	3				+
33	Легкоатлетический пробег с.Горня-с.Пычас	11		+		
34	Районное мероприятие «Дорогами Победы»	9		+		
35	Детский фестиваль «Пасхальный звон»	15		+		
36	Благоустройство и уход за памятником	81	+			
37	День призывника - юный защитник	6		+		
	Итого:		10(11%)	15 (17%)	4 (4,5%)	10 (11%)

Задачи на следующий отчетный период:

- обучающимся и педагогам более эффективно участвовать в конкурсах по календарю ИМЦ и ДДТ Можгинского района, РДШ;

- активизировать работу по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность;
- активизировать работу школьного музея.

Гражданское воспитание учащихся

Воспитание гражданина — одна из основных задач образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания учащихся, школа прежде всего сосредоточивает свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Эффективность работы:

Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Формирование общечеловеческих (народных) норм морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т. д.).

Приобщение учащихся к культуре своего отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях.

Приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности.

Проблемы:

- ослабление процесса воспитания молодого поколения, как сознательного и достойного восприимчика отечественной истории и культуры;
- недостаточное количество учебного времени;

Задачами гражданского воспитания на следующий отчетный период:

- формировать правосознание;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Правовое воспитание обучающихся

Системообразующими компонентами воспитательной работы правового направления является:

- формирование правовой компетентности учащихся;
- формирование законопослушного поведения;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы (анализ работы по данному направлению описан выше).

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков.

№	Мероприятие	Охват	Муниципальное
1	Тематические классные часы: - распределение поручений; - Конституция – главный закон страны; - Мои права и обязанности; - «Что мы знаем о Конституции УР» - «Знай свои права»; - «Зачем человеку семья»; - «Хочу-нельзя-надо»; - «Что такое самостоятельность». Мое «хочу», и мое «надо»; - Ссора между детьми, к чему это может привести;	5 11 10 8 14	+ + + + +
2	Профилактические беседы «Использование смартфонов в учебной деятельности»	14	+
3	РС «Круглый стол «Мы четвероклассники»	17	+
4	День самоуправления	8	+
5	Беседа о взаимодействии друг с другом.	6	+
6	Родительское собрание « О воспитании сознательной дисциплины»	9	+
7	Конкурс знатоков права «Шаги по правовому лабиринту»	3	+
8	Индивидуальные беседы, с целью выяснения семейного обстоятельства, взаимоотношений дома и в школе.	5	+
9	Рейды в вечернее время на выявление соблюдения подростками Закона о комендантском часе		+

Эффективность работы: отсутствие повторных правонарушений за учебный год.

В ходе проводимой работы обозначились следующими проблемами:

- Негативное влияние социума, низкий контроль со стороны родителей посещения детьми различных сайтов в сети Интернет;
- запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм;
- поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности;
- формальный подход к своим функциональным обязанностям, недостаточное внимание, уделяемое при планировании воспитательной работы по коррекции личностей этих учащихся.

В 2023-2024 учебном году следует систематически проводить профилактическую работу с обучающимися, используя различные формы работы, развивать социальное партнерство с организациями, которые могут оказать помощь и содействие в проведении мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, ЗОЖ. По каждому факту противоправного поведения учащихся проводить полный разбор ситуации на заседании Совета профилактики с приглашением родителей. Вовлекать 100% учащихся школы в спортивные кружки и секции. Уделить особое внимание ранней диагностике детей, склонных к правонарушениям. Усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности, по профилактике нарушений ПДД.

Духовно-нравственное направление

Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей – вот главная из задач, которая стоит перед всеми участниками образовательного процесса.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Традиционными мероприятиями в этом направлении остаются классные родительские собрания различной тематики и классные часы. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся; тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека и т.д.

Традиционно в школе проводится акции «Рука помощи», «Кормушка», уход за памятником. Проводятся праздники, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека. Библиотекарями сельской и школьной библиотек постоянно оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

№	Мероприятия	Охват
1	Акция «Покорми птиц зимой»	32
2	Уход за памятником	57
3	Выставка «Бабушка-рукодельница»	30
4	Кросс Нации	40

5	Онлайн-конкурс чтецов «Жильыртысь азвесь чурьес»	4
6	Вечер встречи	32
7	Беседа с участием отца Евгения Неклюдова	30

Но вместе с тем настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Это говорит о недостаточном внимании классных руководителей и родителей к изучению этики, культуры поведения и о недостаточном использовании классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям запланировать в своей воспитательной работе с классом проведение тематических классных часов на духовно-нравственные темы, встречи с людьми деревни, района, республики; выезды, экскурсии, походы;
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Работа по приобщению детей к культурному наследию

Приобщение к общекультурному наследию - это решение проблемы развития творческого потенциала обучающихся, это означает организацию их деятельности, все целом направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности у учащихся становится именно познавательная творческая, правовая деятельность самого ребёнка.

Мероприятия проведенные в 2022-2023 учебном году:

№	Мероприятия	Охват
1	Неделя удмуртского языка	89
2	Неделя русского языка	35
3	День учителя	88
4	Поздравление пап на День Отца	62
5	День повара	10
6	Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	32
7	Литературная гостиная «Городок Маршака», посвященная 135-летию со дня рождения писателя	17
8	День народного единства	5
9	День матери	30
10	Международный день инвалидов	9
11	Межрегиональный пешеходный познавательный маршрут	8

	«Родниковый край-Удмуртия моя»	
12	Поездка в г.Ижевск	20
13	Поездка на экскурсию «У реки лудзинки»(литературные маршруты)	12

Вывод:

Средняя активность учащихся в творческих конкурсах.

Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, и оформление творческих отчетов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Совместно с учителем физической культуры Смагиным Э.В., преподавателем ОБЖ Курбатовым М.А. и классными руководителями 1-9 классов в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Школа принимала участие в школьных, республиканских и районных спортивных соревнованиях.

№	Мероприятия	Охват	Школьн.	Муницип аль.	Республ ик.	Всерос сийск.
1	Можгинский скороход д.Комяк	18		+		
2	Республиканские соревнования в честь открытия стадиона «Купол»	4			+	
3	Открытие первенства Алнашского района по легкой атлетике в честь мастера спорта России А.Г.Краснова	4			+	
4	3 этап «Ясеневого Кубка»сезона 2022-2023 г. «Осенний кросс»	1			+	
5	Открытые соревнования по легкоатлетическому кроссу «Сибинский кросс»	4			+	

7	Республиканские соревнования по легкой атлетике «Открытие зимнего сезона»	3			+	
8	Лично-командное первенство по шашкам среди учащихся в зачет Спартакиады обучающихся.	6		+		
9	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам на призы ЗМС Г.А.Кулаковой	1				+
10	Эстафета по биатлону среди школ Можгинского района	8		+		
11	Республиканские соревнования 2 тур чемпионата Первенства УР по лыжным гонкам	3				
12	Первенство района по хоккею среди учащихся 2004-2007 г.р.в зачет Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений Можгинского района 2022-2023 уч.г.	6		+		
13	Первенство района по зимнему полиатлону среди учащихся 2004 г.р.и моложене в зачет Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений Можгинского района 2022-2023 уч.г	3		+		
14	Районные соревнования учащихся «Школа безопасности в зимний период»	6		+		
15	Командное первенство по лыжным гонкам «Быстрая лыжня» в зачет спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений Можгинского района 2022-2023 уч.года	6		+		
16	Республиканские соревнования учащихся «Школа безопасности в	6			+	

	зимний период»					
1 7	«Лыжня России»	88				+
1 8	Первенство района по лыжным гонкам среди учащихся 2005-2006 г.р.,2007-2008 г.р. в зачет Спартакиады	4		+		
1 9	1 тур Первенства УР по лыжным гонкам	3			+	
2 0	3 тур Первенства УР по лыжным гонкам, с.Нюрдор-Котья Вавожский район	8			+	
2 1	Республиканские соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня» памяти заслуженного тренера УР Михайлова Э.В.	6			+	
2 2	Муниципальный этап Республиканской военно-спортивной игры «Зарница отцов. Защитники Отечества» среди образовательных учреждений Можгинского района	7		+		
2 3	Зональный этап «Всероссийских» соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся ОО на призы газеты «Пионерская правда»	2			+	+
2 4	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам на призы заслуженного мастера спорта Т.И.Тихоновой	5				
2 5	Республиканские соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда»	6		+		
2 6	Республиканские соревнования по технике лыжного туризма	7			+	
2 7	Игры отважных	12		+		

2 8	Республиканские спортивные зимние игры	2			+	
2 9	Соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады обучающихся ОО УР 2022-2023 уч.г.	2			+	
3 0	Республиканские соревнования «Игры отважных»	6			+	
3 1	Первенство района по легкой атлетике в закрытом помещении среди учащихся 2008-2010 г.р.	6		+		
3 2	Республиканские соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады обучающихся ОО УР 2022-2023 уч.г.	2			+	
3 3	Первенство Алнашского района по легкой атлетике памяти героя советского союза И.В.Клевцова»	10			+	
3 4	Школа безопасности в летний период	12		+		
3 5	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся 2005 г.р и моложе	10		+		
3 6	Республиканские соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	2			+	
3 7	Легкоатлетический пробег с.Горняк-с.Пычас	11		+		
3 8	Легкоатлетический забег «Правильный выбор, наркотикам нет!»	19		+		
3 9	ПХД	74	+			
1 0	Осенний кросс	88	+			
4 1	Открытие лыжного сезона	88	+			

1						
4	День здоровья	88	+			
	Итого		4	15	17	3

Классные руководители планируют и осуществляют в воспитательной работе мероприятия в спортивно-оздоровительном направлении.

Основными формами работы являются:

Изучение состояния здоровья учащихся (анкетирование родителей и анализ здоровья класса, изучение результатов мед. осмотров, рекомендаций врачей);

Профилактика вредных привычек (кл. часы, беседы, информационные часы, антиреклама вредных привычек);

Пропаганда ЗОЖ (спортивные праздники);

Использование активных форм работы по сохранению, защите и развитию здоровья учащихся (физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах)

Работа с семьей (тематические, спортивные праздники);

Профилактика БДД

Уроки безопасности жизнедеятельности (ежечетвертные инструктажи по ТБ «Безопасные каникулы», внеплановые инструктаж, учебные эвакуации),

Организация горячего питания

В школе созданы условия для получения завтраков учащимися 1-4 классов и обедов всеми участниками образовательного процесса. В столовой для учащихся оформлен стенд «Уголок правильного питания», который обновляется наглядными материалами и работами детей по теме правильного питания. Бракеражной комиссией ежедневно осуществляется контроль качества и безопасности питания в столовой. Кроме этого в учебном году контроль за горячим питанием осуществлялся и со стороны родителей. В марте 2023 года был проведен опрос в Google-сервисе среди учащихся и родителей по организации питания в школьной столовой.

Недостатки работы в данном направлении:

Недостаточность разъяснительно-просветительской работы о необходимости сохранения здоровья;

Не все педагоги используют рекомендации по итогам диспансеризации в образовательном процессе;

Недостаточная заинтересованность родителей в активном и результативном участии детей в спортивных мероприятиях различного уровня.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом работу в данном направлении следует расширить:

Привлекать на классные часы, родительские собрания фельдшера ФАП с беседой, связанной с формированием правильного отношения к ЗОЖ.

Формировать у взрослых и детей валеологическую грамотность (знание научных основ здорового образа жизни, умения и навыки укрепления здоровья)

Создать условия для более эффективного участия обучающихся в соревнованиях различных уровней.

Работа по популяризации научных знаний среди обучающихся

Основные виды деятельности:

- Участие в предметных неделях;
- Участие в школьных, районных предметных олимпиадах;
- Экскурсии;
- Внеклассные мероприятия по предметам;
- Встречи с интересными людьми.

В данном направлении в течение года проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Охват	Школьн.	Муници пал.	Республ.	Всеросс ийск.
1	Всероссийский урок ОБЖ	13				+
2	Урок науки и технологий	57	+			
3	Всероссийский день правовой помощи детям	32				+
4	Игра «Знатоки дорожных правил»	32	+			
5	Фестиваль науки и технологии «Наука и технология-дорога в будущее»	50		+		
6	Неделя удмуртского языка	88	+			
7	Игра – викторина, посвященная С.Михалкову	25	+			
8	Школьный этап «Живая классика»	1	+			
9	Кустовой этап «Живая классика»	1		+		
10	Школьный этап «Живое	12	+			

	слово»					
11	Кустовой этап «Живое слово»	2		+		
12	Районный этап «Живое слово»	2		+		
13	Прощание с букварем	14	+			
14	«Своя игра»	15	+			
15	«Счастливый случай»	13	+			
16	Защита индивидуальных проектов	10	+			
17	Урок музыки с преподавателем ДШИ с.Б.Уча Е.В.Вальд	13	+			
18	День российской науки	57				+
19	День Святого Валентина	57	+			
20	Межрегиональная дистанционная олимпиада по удмуртскому языку	2			+	
21	Викторина, блиц турнир на день российской науки	31	+			
22	Встреча, посвященной первой поэтессе УР Ашальчи Оки	57	+			
23	День пионерии	12	+			
	Итого		15	4	1	3

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество тематических классных часов, посвященных памятным датам истории. Работу в данном направлении следует продолжить, особое внимание уделить качеству проводимых мероприятий, более продуктивно использовать интернет-ресурсы.

Проблема: уровень активности в проводимых мероприятиях данного направления среди учащихся не очень высок. В основном принимают участие по необходимости и одни и те же. Причина заключается в низком уровне познавательного интереса, нежелании достигать цели, низком уровне активности. Наблюдается слабая работа с учащимися по организации исследовательской деятельности. Школьный этап конкурса исследовательских работ не состоялся

в связи с отсутствием работ. Также необходимо продолжать работу по развитию учебно-познавательного интереса внутри классов.

Задачи на следующий отчетный период: в новом учебном году следует провести анкетирование среди учащихся, с помощью которого можно выяснить интересные для них формы работы, в чем заключается их познавательный интерес. Развивать учебно-познавательный интерес у учащихся через беседы, экскурсии, познавательные игры по возрасту, встречи с интересными людьми и др. Принимать активное участие в IT –конкурсах. Следует создать условия для более эффективного участия обучающихся в конкурсах данного направления.

Трудовое воспитание учащихся

В рамках этого направления в школе прошли различные мероприятия. Это и уборка закрепленных за классами территорий, благоустройство и очистка территории вокруг школы, около памятника погибшим воинам, операция «Уют» в классных кабинетах. Много времени и усилий требует пришкольный участок. Все классы приняли активное участие в эколого-просветительской акции «Бумажный десант», 980 кг макулатуры собрано в период акций. В сентябре и октябре всей школой собираем овощной урожай со своего огорода. В октябре и в апреле вся школа участвует в субботнике «Школа – наш дом, будь хозяином в нем». В январе традиционно проходит акция «Кормушка», «Покормите птиц зимой».

Проблемы:

- с недавнего времени школе запрещено использовать детский труд. Это регулируется статьями ст. 37 Конституции РФ, ст. 4 Трудового кодекса РФ, ст. 50 Закона «Об Образовании». Отсюда следует, что дети совсем не хотят работать, трудиться.

- современные дети совсем не умеют работать

Родители все делают, чтобы их дети не работали.

Задачи на следующий отчетный период:

Вести просветительскую и трудовую работу в этом направлении;

Привлекать больше людей по очистке территорий.

Научить детей работать.

Экологическое воспитание учащихся

Одна из задач экологического воспитания обучающихся в школе - это познакомить ребят с основными экологическими проблемами, показать зависимость всего живого от деятельности человека и привить чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы и т.д.)

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Все равно сталкиваемся с проблемами. Когда идешь по улице, то видишь разбросанные бумажки, пакеты, мусор. На душе становится тревожно, что сами дети убирают мусор, а кто-то снова мусорит.

В рамках этого направления в школе прошли различные мероприятия. Это и уборка закрепленных за классами территорий, благоустройство и очистка территории вокруг школы, около памятника погибшим воинам, операция «Уют» в классных кабинетах. Много времени и усилий требует пришкольный участок. Все классы приняли активное участие в эколого-просветительской акции «Бумажный десант», 980 кг макулатуры собрано в период акций. В январе традиционно проходит акция «Кормушка», «Покормите птиц зимой».

Задачи на следующий отчетный период:

Вести просветительскую работу в этом направлении;

Привлекать больше людей по очистке территорий

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательной деятельности.

Общее число родителей обучающихся – 118.

Доля родителей, удовлетворенных работой образовательной организацией(72) – 61%

Доля родителей, взаимодействующих с общеобразовательной организацией (72) – 61%

Число родителей, охваченных мероприятиям по просвещению и консультированию - 82

Задачами работы в данном направлении являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики и профилактики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы

Организация работы с родителями отражена в планах воспитательных работ классных руководителей.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные и общешкольные)

31.08.2022 - «Организованное начало учебного года» (присутствовало 37 родителей)

15.04.2023 - «Школьное питание – здоровое питание» (присутствовало 36 родителей).

Так же проведены классные родительские собрания:

ФИО кл.рук-ля	Тема собрания
Петрова Е.Н.	<ul style="list-style-type: none">- Трудности адаптации первоклассников в школе.- Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитании детей.- Вот и стали мы на год взрослее. Инструктаж на лето.

Захрова В.Л.	-Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения. - О воспитании сознательной дисциплины. - Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»
Скругина В.В.	- Возрастные особенности третьеклассника. - Выбор модуля по учебному курсу ОРКСЭ. - Методы воспитания. Итоги 2021-22 уч.года.
Иванова О.Н.	- Круглый стол «Мы – четвероклассники». - Учебная мотивация ребенка. - Кризисы взросления младшего школьника. - Прощание с начальной школой.
Блинова О.Л.	- Важный этап школьной жизни или испытание? - Домашнее задание – помощь или контроль? - Пути преодоления трудностей. Как помочь ребенку учиться? - Итоги 3 четверти.
Борисова Н.А.	- Межличностные отношения подростков в период физического взросления. - Роль самооценки в личностном развитии подростка. - Подведение итогов за учебный год.
Рябова Н.Н.	- Успеваемость детей.
Некрасова Е.Д.	- Как помочь ребенку обрести уверенность в себе. - Возрастные обязанности восьмиклассников. - Планирование деятельности школьника. - Подводя итоги.

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы на такие темы, как:

- «Моральное и психологическое состояние ребенка»,
- «Организация досуга ввремя каникул»,
- «О взаимоотношениях с родителями»,
- «Школьная успеваемость»,
- «Внешний вид учащихся»,
- «Поведение в классном коллективе и школе».

Также в ходе индивидуальных бесед затрагивались вопросы о медицинском обследовании ребенка; выбор предметов для сдачи экзаменов для дальнейшего продолжения учебы; информация о проведении новогодних праздников; как найти общий язык со своим ребенком, близкими, участие в школьных мероприятиях; вопросы по самоизоляции и дистанционному обучению; о культуре поведения младших школьников, меры предосторожности и профилактика COVID-19».

Мероприятия с привлечением родителей:

- помощь в новогоднем оформлении школы, в изготовлении кормушек и скворечников;
- подготовка и участие в смотре песни и строя;
- участие в пеших походах выходного дня, «Можгинский скороход - 2022»
- участие в опросе Новогоднего квеста (5-9кл)
- участие в поздравительном концерте к 8 марта
- организация экскурсий в музеи, поездки в кинотеатр, театр, в бассейн, походы и вечера отдыха
- организация и участие в празднике Последнего звонка и выпускного вечера в 9 классе.
- рейды в семьи по изучению положения в семье, обследование условий жизни и воспитания обучающихся (составление актов ЖБУ). В семьи, состоящие на внутришкольном учете, в неблагополучные семьи рейды запланированы один раз в квартал. В 2022-2023 учебном году такие рейды проводились перед зимними и летними каникулами. В ходе рейдов знакомились с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, а также обсуждали вопросы по успеваемости, по поведению обучающихся в школе, организация досуга во внеучебное время, во время каникул, проводился инструктаж родителей и детей об осторожном использовании петард и фейерверков в период праздников.

В период каникул проходили рейды по соблюдению комендантского часа.

- родители приняли участие в онлайн-анкетировании по изучению удовлетворённости родителями организации горячего питания в школьной столовой и по изучению удовлетворённости организацией учебно-воспитательного процесса.
- участие родителей в бракераже готовой пищи в составе бракеражной комиссии (в течение года)

Эффективность:

- увеличение количества семей, участвующих в школьных мероприятиях, желание детей в проведении совместных мероприятий.

Недостатки работы в данном направлении:

- недостаточный контроль за детьми со стороны родителей;
- недооценивание родителями необходимости контроля безопасности детей в сети Интернет
- не все классные руководители привлекают родителей к участию во внеурочной деятельности.

Задачи на следующий отчетный период:

- продолжить работу по обеспечению психолого-педагогического, правового просвещения родителей (законных представителей) и в сфере информационных технологий;
- разнообразить формы взаимодействия с семьёй посредством использования интернет- ресурсов;
- классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности;
- уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний в тех классах, где низкая посещаемость.

- продумать работу для повышения активности родителей в сотрудничестве с образовательной деятельностью школы.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самостоятельности и самоуправления.

В нашей школе трудятся 9 классных руководителей.

Среди разнообразных направлений и форм повышения квалификации педагогов особое место занимает методическая работа, призванная оказать помощь классному руководителю и создать условия для развития его творческого потенциала, его педагогической индивидуальности. С целью совершенствования форм и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи молодому классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в классе.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение опыта работы классного руководителя.
4. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. По сравнению с предыдущим годом, открытых мероприятий проведено меньше.

№	ФИО классного руководителя	Открытое мероприятие
1	Иванова О.Н.(1, 5 классы)	«Прощание с букварем»
2	Борисова Н.А.(7-9 классы)	Урок памяти «Холокост – как символ, как память, как урок человечеству».
3	Скругина В.В. (4 класс)	«Прощание с начальной школой».
4	Блинова О.Л.(6 класс)	Мои папа и дед - самые лучшие друзья!

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально –

значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Классными руководителями было проведено множество разных мероприятий по разным направлениям: интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования, утренники, посещение кинотеатров, экскурсии, классные часы, встречи с интересными людьми и т.д. Опытные классные руководители владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Поэтому целесообразно организовать наставничество, шефство над учителями, чей стаж в классном руководстве не велик.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Вместе с тем, у некоторых классных руководителей сохраняется формальный подход к составлению плана, отсутствует системность классных часов, что отрицательно сказывается на воспитательном процессе класса. Тематика запланированных классных часов не всегда соответствует возрасту обучающихся. Вместе с тем мало тематических классных часов на нравственные темы, этикет, поведение, здоровье.

Очень мало планируется классными руководителями собственных мероприятий в классе, т.к. очень много конкурсов, мероприятий «спускают сверху». Классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов». Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся.

Развитие добровольчества (волонтерства)

В современном российском образовании особо востребован четкий методологический подход к организации учебно-воспитательного пространства, подаче научной и учебной информации, способствующей формированию системного и проектного мышления обучающихся в процессе воспитания и образования.

Актуальность и значимость данной работы не подлежат сомнению, так как в настоящее время ощущается большая потребность в развитии добровольчества.

Сегодня развитие добровольчества среди детей приобрело системный характер. Это связано как с растущим желанием детей участвовать в волонтерских мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики.

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Совершенствование системы школьного добровольчества позволяет активизировать участие граждан в жизни общества, сформировывает у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повышает уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов.

Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который помогает педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следует общероссийским образовательным трендам. Вовлечение в волонтерство детей школьного возраста способствует формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей Российской Федерации. Распространение добровольческих практик в школе дает возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства.

Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное приключение в мир взрослых, взрослых профессий и дел, возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация.

Преимущества добровольчества: профилактическая системная деятельность, направленная на развитие самосознания, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму у подростков, предупреждает безнадзорность и правонарушения в поведении учащихся.

Но есть ряд проблем:

Мало ребят, которые хотят участвовать в добровольчестве.

Большая перегруженность классных руководителей.

Слабое распространение волонтерской деятельности.

В нашей школе пока нет так таковых добровольческих объединений. Но наши ребята участвуют в различных акциях, мероприятиях, помогают всем, кому нужна помощь.

В 2023-2024 учебном году планируем зарегистрировать ребят как волонтеров и организовать волонтерское объединение.

Развитие детских общественных объединений

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями, что способствует:

Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

В нашей школе активно работает данное объединение. В прошлом учебном периоде только 2 класса были зарегистрированы, а данном отчетном периоде - 5 классов. Это: 5-9 классы, 57 обучающихся. В районном мониторинге РДШ наша школа занимает 10 место среди средних и общеобразовательных школ. В марте 2023 РДШ вошло в новое движение, которое называется российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ). 17 марта в МБОУ «Пазяльская ООШ» зарегистрировали первичное отделение. Данное движение набирает обороты по всей стране, в Удмуртии. Можгинском районе.

В мае 2023 года от нашей школы съездили на слет Первых 3 человека: 2 педагога Блинова О.Л. и Скругина В.В., 1 обучающаяся – Батуева Юлия.

РДДМ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями, что способствует:

- расширению связей, контактов, обогащению ресурсов общественной инициативы обучающихся;
- продуктивной коммуникации детей и молодежи на основе добровольности, общности интересов, равенства, социальной значимости их деятельности;
- реализации проектной деятельности всех субъектов взаимодействия (школьников, педагогов, родителей, общественных организаций, объединений и т.д.)

Встречается ряд проблем, с которыми сталкиваются преподаватели:

Некоторых ребят нужно постоянно заставлять участвовать в мероприятиях.

Нехватка времени в участии различных мероприятий.

Задачи на следующий отчетный период:

Привлечь и зарегистрировать больше обучающихся в РДДМ.

Участвовать в различных мероприятиях, акциях, флэшмобах...

Дополнительное образование

Процент охвата учащихся, занимающихся в системе ДО, остается стабильной, но неудовлетворительной. 5 человек, а это 5% за учебный год не были зачислены ни на один кружок дополнительного образования. Это объясняется тем, что направленность кружков не столь многообразная, вариативная, не отвечает социальному заказу обучающихся. Но есть обучающиеся, которые в силу своих психологических особенностей, из года в год не желают посещать кружки.

В 2022-2023 учебном году свою работу осуществляли 11 объединений дополнительного образования (7 школьных, 2 –от ДДТ Можгинского района), секции от ДЮСШ – 2, 9 ВУД различных направлений.

Сведения о дополнительных общеобразовательных программах (ДОП) и программах внеурочной деятельности (ВУД), реализуемых в МБОУ Пазяльская ООШ в 2022-2023 уч.году				
Направленность /направление	Наименование программы	ФИО педагога	Учреждение	Кол-во детей, обучающихся по программе
художественная	«Паутинка»	Иванова О.Н.	школа	8
художественная	«Кизилюк» (театральный)	Чувашова А.С.	школа	10
техническая	«Художник-конструктор»	Антонова Е.Е.	школа	10
социально-гуманитарная	«Развивайка»	Скругина В.В.	школа	7
физкультурно-спортивная	«Веселые игры»	Петрова Е.Н.	школа	18
художественная	«Эстрадный танец»	Чукарева Л.Л.	школа	15
физкультурно-спортивная	«Меткий стрелок»	Смагин Э.В.	школа	15
физкультурно-спортивная	«Легкая атлетика»	Смагин Э.В.	ДЮСШ	9
туристско-краеведческая	«Азбука туризма»	Курбатов М.А.	ДДТ	18
туристско-	«Юные туристы»	Курбатов М.А.	ДДТ	16

краеведческая				
Программы ВУД				
спортивно-оздоровительное	«По тропинке здоровья»	Петрова Е.Н.		5
общеинтеллектуальное	«Чудо шашки»	Захарова В.Л.		9
общеинтеллектуальное	«Час чтения»	Скругина В.В.		12
общекультурное	«Веселый каллиограф»	Иванова О.Н.		6
духовно-нравственное	«Азбука добра»	Блинова О.Л.		11
духовно-нравственное	«Читаем вместе»	Рябова Н.Н.		9
общекультурное	«Знаменитые люди Удмуртии»	Борисова Н.А.		14
социальное	«Найди себя»	Некрасова Е.Д.		10
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни-успех в жизни»	Петрова Е.Н.		5

10 ребят являются учениками ДШИ с. Б. Уча.

Недостатки работы в данном направлении:

Количество обучающихся, посещающих кружки, в начальных классах стабильно выше, чем в старших классах. Для юношей нет кружков по их интересам.

Несвоевременное заполнение текущей документации руководителями кружков

Слабый контроль над посещением детей из «группы риска» классными руководителями

Недостаточная работа по вовлечению детей в различные кружки

Спад процента посещаемости во втором полугодии

Хотя по документам список детей сохраняется, наблюдается спад количества посещающих.

Поэтому на это надо обращать внимание и работать над вовлечением ребят, обновлением состава.

Придумывать новые виды работ.

Критериями оценки результатов работы кружков являются и те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конференциях, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. При анализе работы школьных объединений дополнительного образования, надо отметить, что охвачены разные направления, но основная работа ведется на школьном уровне. Не все объединения дополнительного образования принимают участие в районных конкурсах, выставках и т.д. Невысок процент участия воспитанников дополнительного

образования в межрайонных и республиканских конкурсах и конференциях. Снизилась показатели побед в конкурсах.

Внеурочная деятельность должна быть отличной от дополнительного образования, она должна развивать УУД. Альтернативой ВУД может выступить проектная деятельность. Для обучающихся 9 класса был организован элективный курс по проектной деятельности. В декабре 2020 года прошла защита индивидуальных проектов.

Практикуют проектную задачу учителя начальных классов: Антонова Е.Е., Иванова О.Н. и Захарова В.Л. Задача на будущий год: обеспечить классы проектной деятельностью. Заместителю директора по ВР данное направление взять под особый контроль: следить за статистикой посещения обучающимися кружков дополнительного образования, проработать вопрос расширения обзора кружков по социальному заказу обучающихся и родителей.

Предложения:

- увеличить количество и качество выступлений учащихся перед родителями, учащимися, педагогами школы в различных мероприятиях;
- активизировать участие в конкурсах от ДДТ, РДШ
- сформировать группы с охватом детей разных возрастов;
- включать в работу инновационные формы проведения занятий объединений дополнительного образования, использовать приемы, способствующие повышению мотивации деятельности воспитанников в научно-исследовательской деятельности;
- развивать систему обмена опытом педагогов дополнительного образования: проведение открытых занятий, взаимопосещений.

Достижения обучающихся

Для формирования "имиджа" школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах. Ребята приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что немногие учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, республики и выше.

Недостатки работы в данном направлении:

1. Отсутствие познавательного интереса у обучающихся к изучению, к исследованию истории родного края, отсутствие исследовательских работ. Наблюдается недостаточная, слабая работа с учащимися по организации научно-исследовательской деятельности
2. Наметилась отрицательная динамика участия в муниципальных и республиканских конкурсах
3. Снизилась показатели побед в конкурсах

4. Незаинтересованность классных руководителей, учителей-предметников, педагога-организатора в подготовке участников к районным и республиканским конкурсам

Вывод: Создать условия для более эффективного участия обучающихся в муниципальных и республиканских конкурсах.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Пазяльская основная общеобразовательная школа»**

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

Уровень основного общего образования

Модуль/ Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Организационный классный час «Первое сентября»	5-9	1 сентября	кл. руководители
Информационный классный час	5-9	1 раз в месяц	кл. руководители
Тематический классный час	5-9	2 раза в месяц	кл. руководители
Инструктажи по технике безопасности	5-9	в течении года	кл. руководители
Инструктажи по технике безопасности в период каникул	5-9	октябрь декабрь март май	кл. руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	кл. руководители
Выбор и делегирование представителей классов для подготовки и проведения общешкольных ключевых дел	5-9		
Участие в реализации общешкольных ключевых дел	5-9		
Классные коллективные творческие дела:	5-9		кл. руководители

выборы помощников классного руководителя		сентябрь	
совместное оформление классных уголков		сентябрь	
организация дежурства по школе		согласно графику	
празднование 23 февраля		февраль	
празднование 8 марта		март	
участие в ежегодном рейтинге «Класс года»		в течение года	
Экскурсии / Походы по окрестностям деревень Пазял, Чужьем	5-9	Согласно плану кл.рук-ля	кл. руководители род. комитеты
Изучение классного коллектива	5-9	в течение учебного года	кл. руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение полугода	кл.руководитель
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел	5-9	май	кл. руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	кл. руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	по мере необходимости	кл. руководители
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в возможной для него роли	5-9	систематически	кл. руководители
Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	5-9	при необходимости	кл. руководители
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и	5-9	регулярно	кл. руководители

анализа ключевых дел			
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми	5-9	при необходимости	кл. руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	ноябрь январь апрель	кл. руководитель
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	кл. руководители учителя-предметники педагоги внеурочной деятельности
Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса	5-9	по мере необходимости	кл. руководители педагог-психолог
Взаимодействие социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса	5-9	по мере необходимости	кл. руководители социальный педагог
Взаимодействие с педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса	5-9	по мере необходимости	кл. руководители педагоги дополнительного образования
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (согласно плану классного руководителя), дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	по мере необходимости	кл. руководители преподаватели

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По мере необходимости	кл. руководители преподаватели
Заседание МО классных руководителей «Адаптация пятиклассников»	5	ноябрь	руководитель МО кл. руководитель педагоги дополнительного образования
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл. руководители администрация школы (по требованию)
Заседание родительского комитета класса	5-9	По необходимости	кл. руководители род. комитет класса администрация школы (по требованию)
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через чаты в мессенджерах WhatsApp и Viber, ВК	5-9	регулярно	кл. руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	по мере необходимости	кл. руководители
Организация на базе класса мероприятий с участием родителей, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	по мере необходимости согласно плану классного рук-ля	кл. руководители
Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей	5-9	По мере необходимости	кл. руководители

Модуль			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Участие в сетевых мероприятиях, организованных Сообществом педагогов УР	5-9	в течение года	кл. руководители
Участие в социальных проектах в рамках Всероссийских конкурсов	5-9	в течение года	кл. руководители
Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	5-9	в течение года	кл. руководители
Организация и проведение мероприятий РЦДОД	5-9	согласно плану работы	кл. руководители учителя-предметники
Организация и проведение мероприятий ДЮСШ	5-9	согласно плану работы	кл. руководители учитель физ. культуры
День Знаний: - Классные тематические часы - торжественная линейка	5-9	01.09	зам. директора по ВР педагог-организатор кл. руководители
Школьный туристический слет	5-9	Первая суббота сентября	зам. директора по ВР преподаватель ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники»	5-8	октябрь	кл. руководители педагог-организатор
Уборка на пришкольном участке	5-9	Сентябрь-октябрь	кл. руководители учитель технологии
Декада пожилых: - выставка «Бабушка-рукодельница» - волонтерский рейд «Рука помощи» -размещение поздравительных плакатов на территории д. Пазял	5-9	сентябрь	кл. руководители учитель технологии

Концерт ко Дню учителя	5-9	Первая суббота октября	зам. директора по ВР педагог-организатор
Осенние посиделки «Осенний бал»	5-9	октябрь	кл. руководители педагог-организатор
Фестиваль «Наука и технологии – дорога будущее» (защита плакатов)	5-9	ноябрь	Кл.рук-ли
Неделя удмуртского языка	5-9	ноябрь	Учитель родного языка Кл.рук-ли
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
КТД «Новый год у ворот»: - конкурс композиций на окне «С новым годом!» - новогоднее представление «Новогодние приключения»	5-9	декабрь	кл. руководители
Месячник семейных ценностей: - Семейный праздник «Крепка семья – крепка Россия» - выставка фотографий «Моя семья-мое богатство»	5-6 5-9	январь	кл. руководители
Тематический час «Холокост как символ, как память, как урок человечеству»	8-9	январь	Учитель истории
Оформление фойе Памяти ко Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (5-9)	5-9	февраль	Кл.руководители
День Здоровья «Здорово здоровым быть» (7 апреля)	5-9	Март-апрель	кл. руководители учитель физ. культуры

Конкурс красоты «Ой ти, чеберныльес»	5-9	март	Учитель родного языка
Смотр песни и строя	5-9	апрель	кл. руководители
Выставка плакатов «Я и моё здоровье» ко Всемирному Дню здоровья (1-9)	5-9	апрель	Кл.руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	5-9	май	педагог-организатор
День пограничника	5-9	май	педагог-организатор
Праздник последнего звонка	5-9	май	зам. директора по ВР педагог-организатор кл.руководители
Модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
профилактика ДДТ			
Беседы с детьми по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности	5-9	регулярно	кл. руководители
Обновление стендов и уголков безопасности	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ
Выставка «Внимание! Дети на дороге»	5-9	сентябрь	библиотекарь
Беседы и консультации по вопросам безопасности на дороге, железной дороге, в транспорте, на велосипеде, мопеде и т.п.	5-9	сентябрь	кл. руководители
Составление маршрута «Дом-школа-дом»	5-9	1 неделя сентября	кл. руководители преподаватель-организатор ОБЖ
Соблюдение ношения светоотражающих элементов	5-9	сентябрь	кл. руководители
Акция «Тонкий лед»	5-9	ноябрь март	кл. руководители
Инструктажи и беседы по правилам поведения на дороге (железной дороге)	5-9	апрель	кл. руководители

в том числе), в транспорте, на скутере, мопеде, велосипеде и т.п.		май	
Инструктажи по безопасности на дороге в летний период	5-9	июнь	кл. руководители
Тематические классные часы	5-9	в течение года	кл. руководители
профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности			
Учет посещаемости обучающимися учебных и внеклассных занятий	5-9	регулярно	кл. руководители
Индивидуальная работа с несовершеннолетними, имеющими систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин	5-9	регулярно	кл. руководители
Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся	5-9	систематически	кл. руководители
Работа по выявлению безнадзорных и беспризорных детей (наблюдение, анкетирование)	5-9	регулярно	кл. руководители
Организация досуга и занятости подростков, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, охвату всеми видами и формами отдыха и занятости	5-9	регулярно	кл. руководители
Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую деятельность	5-9	регулярно	кл. руководители зам. директора по ВР
Проведение рейдов по проверке соблюдения несовершеннолетними Закона УР от 18 октября 2011 г. N 59-РЗ "О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике" («комендантский час»)	5-9	ежемесячно	кл. руководители зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися, семьями, состоящими на ВКУ, ВШУ, учётах ОДН, КДН и	5-9	регулярно	кл. руководители зам. директора по

ЗП			ВР
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВКУ, ВШУ, учётах ОДН, КДН и ЗП.	5-9	сентябрь	кл. руководители зам. директора по ВР
Формирование банка данных на учащихся	5-9	сентябрь	кл. руководители
Выявление и учёт обучающихся категории повышенного педагогического внимания («группа риска»)	5-9	сентябрь	кл. руководители зам. директора по ВР
Составление социального паспорта класса, школы	5-9	октябрь-ноябрь	кл. руководители зам. директора по ВР
Сбор информации о занятости обучающихся в объединениях и спортивных секциях ДО, школы и внешкольных учреждений (в том числе по детям «группы риска»)	5-9	октябрь	кл. руководители зам. директора по ВР
Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Дети России – 2023»	5-9	согласно Положению	кл. руководители
День правовой помощи детям	5-9	20.11	кл. руководители
Знакомство обучающихся с Уставом школы, Правилами для обучающихся, своими обязанностями и правами.	5-9	12.12	кл. руководители педагог-организатор
Беседы и консультации по законопослушному поведению несовершеннолетних	5-9	По необходимости	кл. руководители
Организация летней занятости несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	5-9	июнь июль	кл. руководители зам. директора по

		август	ВР
профилактика суицидального поведения			
Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов	5-9	регулярно	кл. руководители
Доведение до сведения детей и родителей о работе телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	сентябрь январь	кл. руководители
Обновление информационного стенда с размещением информации о службах психологической помощи	5-9	сентябрь январь	Зам.дир.по ВР
«Как научиться жить без ссор» - классный час, посвященный Всемирному дню психического здоровья	5-9	октябрь	кл. руководители
Тематические классные часы	5-9	Согласно плану кл.рук	кл. руководители
профилактика ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголя, курения			
Работа по выявлению учащихся склонных к употреблению, употребляющих и распространяющих наркотические средства (наблюдение, анкетирование)	5-9	регулярно	кл. руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	при необходимости	кл. руководители
Организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	7-9	октябрь-ноябрь	зам. директора по ВР кл. руководители
Организации профилактической работы с учетом результатов социально-психологического тестирования	7-9	март-май	кл. руководители
Акция «Без дыма» в Международный день отказа от курения	5-9	ноябрь	кл. руководители педагог-организатор

«Мы против наркотиков!» - акция	5-9	ноябрь	педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом «Мы за ЗОЖ»	5-9	декабрь	кл. руководители
Тематические классные часы	5-9	Согласно плану кл.рук	Кл.рук-ли
пропаганда ЗОЖ			
Мониторинг здоровья обучающихся	5-9	По плану диспансеризации	зам. директора по ВР кл. руководители
Организация и проведение «Месячника безопасности детей»	5-9	сентябрь-октябрь	кл. руководители преподаватель ОБЖ
Кросс нации	5-9	сентябрь	кл. руководители учитель физ. культуры
Осенний кросс	5-9	октябрь	кл. руководители учитель физ. культуры
Беседы по профилактике гриппа и ОРЗ (с приглашением фельдшера ФАП)	5-9	сентябрь	кл. руководители
Вакцинопрофилактика от гриппа	5-9	сентябрь - октябрь	Фельдшер ФАП
Открытие лыжного сезона	5-9	январь	кл. руководители учитель физ. культуры
Веселые старты на Масленицу	5-9	март	кл. руководители учитель физ. культуры педагог-организатор
День Здоровья «Здорово здоровым быть!» (7 апреля)	5-9	март-апрель	кл. руководители учитель физ. культуры педагог-организатор
Тематические классные часы	5-9	согласно плану	кл. руководители

		кл.рук-ля	
Эстафета Мира	8-9	май	учитель физ. культуры
правовое просвещение			
Классный час «Свой и чужой» (правила поведения на улице)	5-9	октябрь	кл. руководители
Беседа «Права, обязанности и ответственность»	5-9	ноябрь	кл. руководители
Классный час ко Дню конституции	5-9	декабрь	кл. руководители
профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся			
Индивидуальные и групповые беседы с детьми о противостоянии террору	5-9	регулярно	кл. руководители преподаватель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация	5-9	сентябрь январь март	преподаватель ОБЖ
«День солидарности»: - информационная пятиминутка, акция «Капля жизни...»	5-9	03.09	зам. директора по ВР педагог-организатор кл. руководители
Уроки гражданской безопасности (гражданской обороны) с приглашением специалистов МЧС	5-9	октябрь март апрель	кл. руководители преподаватель ОБЖ
Классный час к Международному Дню толерантности	5-9	ноябрь	кл. руководители
Онлайн-публикации, направленные на профилактику распространения экстремистских взглядов, вербовки	5-9	в течение года	Зам.дир.по ВР
профилактика преступных посягательств на несовершеннолетних (половой неприкосновенности несовершеннолетних, жестокое обращение, насилие)			
Рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на учете ВКУ, ВШУ,	5-9	ежемесячно	кл. руководители

КДНиЗП, ОДН			
Посещение семей учащихся с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи, контроля режима дня обучающихся (в том числе соблюдение «комендантского часа»)	5-9	сентябрь январь	зам. директора по ВР кл. руководители
«Права и обязанности ребёнка в семье» - беседа с обучающимися	5-9	ноябрь	кл. руководители
Организация встреч и бесед с инспектором ОДН по профилактике жесткого обращения с детьми	5-9	январь	зам. директора по ВР
Организация летней занятости несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	5-9	май-июнь	зам. директора по ВР кл. руководители
информационная безопасность			
Беседы и консультации по безопасности в сети Интернет	5-9	ежемесячно	зам. директора по ВР учитель информатики
Обучение детей адекватному восприятию и оценке информации (Интернет), ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей	5-9	регулярно	зам. директора по ВР
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей	5-9	регулярно	кл. руководители
Организация работы с семьями, состоящими на разных видах учета (составление и реализация Планов индивидуальной профилактической работы с семьей обучающегося)	5-9	регулярно	кл. руководители зам. директора по ВР
Участие в заседаниях Совета профилактики	5-9	по плану	зам. директора по ВР кл. руководители

Организация и проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	кл. руководители
Организация и проведение общешкольного родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР кл. руководители род. комитеты
Работа с педагогическим коллективом			
Развивать межведомственное взаимодействие в решении проблем сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактической работе по предупреждению преступных посягательств на несовершеннолетних	5-9		зам. директора по ВР кл. руководители
Модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Просмотр открытых онлайн-уроков федерального проекта «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение года	кл. руководители
Всероссийские Профориентационные уроки	6-9	октябрь	кл.руководители
Онлайн-диагностика обучающихся	6-9	Октябрь-декабрь	Учитель-навигатор
Проведение экскурсий, мастер-классов, профпроб	6-9	Октябрь-ноябрь	кл.руководители администрация
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей, организуемых ССУЗами и ВУЗами	8-9	в течение года	кл. руководители
Профориентационное тестирование инспектором отдела профориентации Филиала Республиканского ЦЗН "ЦЗН города Можги и Можгинского района"	8	март	зам. директора по ВР кл. руководитель
Организация и проведение встреч со	8-9	по	зам. директора по

специалистами и студентами и представителями других профессий		договоренности	ВР кл. руководители
Виртуальные экскурсии на предприятия УР	5-9	в течение года	кл. руководители
Субботник «Чистый школьный двор» (уборка территории)	5-9	сентябрь-октябрь апрель	педагог-организатор кл.руководители
Уборка овощей на пришкольном участке	5-9	октябрь	зав. участком
Выставка «Бабушка-рукодельница»	5-9	октябрь	педагог-организатор кл. руководители
Экскурсия в Филиал Республиканского ЦЗН "ЦЗН города Можги и Можгинского района"	8-9	март	кл. руководители
Оформление стенда «Куда пойти учиться?»	8-9	в течение года	кл. руководители
Классный час «Путешествие в мир профессий»	5-7	март	кл. руководитель 6 кл.
Информационный час «Профессии будущего»	8-9	март	кл. руководитель
День местного самоуправления	8-9	апрель	кл. руководители
Посадка овощей на пришкольный участок	5-9	апрель	зав. участком
Летняя трудовая практика на пришкольном участке	5-8	согласно графику	зав. участком кл. руководитель
Преподавание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»	9	согласно учебному плану	преподаватель
Модуль 5 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Участие в конкурсах районного, республиканского и всероссийского уровней	5-9	в течение года	учителя-предметники кл. руководители

Участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях декоративно-прикладного и изобразительного творчества	5-9	в течение года	учителя технологии учитель изобразительного искусства кл. руководители
Участие в образовательном проекте для школьников «Урок цифры», «Уроки финансовой грамотности»	5-9	в течение года	учитель информатики кл. руководители
Использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к памятным датам и событиям российской истории и культуры)	5-9	в течение года	учителя предметники кл. руководители
Участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети	5-9	в течение года	учителя предметники кл. руководители
Участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»	5-9	в течение года	учителя предметники кл. руководители
Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	6, 8-9	согласно учебному плану	Преподаватель ОБЖ
Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)	5	согласно учебному плану	учитель ОДНКНР
Решение межпредметных разновозрастных проектных задач	5-9	согласно учебному плану	учителя-предметники
Урок науки и технологий	5-9	1 сентября	Кл.руководители
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	сентябрь-октябрь	зам. директора по УВР учителя-предметники
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	ноябрь-декабрь	зам. директора по УВР учителя-

			предметники
Предметная неделя географии и биологии	5-9	декабрь	учитель географии
Неделя русского языка и литературы: - парад тетрадей «Писать красиво нелегко»; -к-с стенгазет «Интересные факты из жизни ...»; - Игра «Счастливый случай»	5-9	январь	учитель русского языка
НПК «Мир вокруг нас» (школьный этап)	5-9	февраль	Кл.руководители учителя-предметники
Предметная неделя по математике	5-9	март	учитель математики
НПК «Мир вокруг нас» (районный этап)	5-9	март	Кл.руководители учителя-предметники
Неделя детской и юношеской книги	5-9	апрель	библиотекарь
Выставка рисунков «И помнит мир спасенный»	5-9	апрель-май	учитель изобразительного искусства
Обязательное включение регионального компонента во все изучаемые предметы	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Постоянство выделяемых часов на изучение предметов «Удмуртский язык», «Удмуртская литература», «Краеведение»	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Модуль ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			

Общекультурное направление			
Социальное направление			
Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	9	34	Кл. руководитель
Общеинтеллектуальное направление			
Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	5-9	34	Кл. руководитель
Духовно-нравственное направление			
Программа внеурочной деятельности «Киноуроки в школе»	5-9	34	кл. руководитель
Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	170	Кл.руководители
Модуль			
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Модуль/ Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах этнокультурной направленности	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители Учитель родного языка
Выезд в национальный театр УР	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители Учитель родного языка, русского языка
Выезд в краеведческий музей и музей «Набат памяти» г. Можги	5-9	Согласно плану кл.рук-ля	Кл.руководители
Экскурсионные поездки по городам Удмуртской Республики	5-9	Согласно плану кл.рук-ля	Кл.руководители
Встречи с интересными знаменитыми людьми деревни, Можгинского района, Удмуртии;	5-9	Согласно плану кл.рук-ля	Кл.руководители
Участие в муниципальных и республиканских мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители Педагог

туристско-краеведческой направленности			дополнительного образования
Ежегодная пешая прогулка «Можгинский скороход» ко Дню туриста	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Прохождение турполосы в День пограничника	5-9	май	Кл.руководители
Реализация программы дополнительного образования «Юные туристы»	5-9	В течение года	Педагог дополнительного образования
Реализация программы дополнительного образования «Лыжные гонки»	5-9	В течение года	Педагог доп.образования
Модуль САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	классные руководители
Утверждение плана работы на 2022–2023 уч. г.	5-9	сентябрь	педагог-организатор Актив школы
День самоуправления	8-9	октябрь	Зам.дир.по ВР
Акция «У кого в порядке книжки»	5-9	октябрь	библиотекарь
Бумажный десант	5-9	Ноябрь-декабрь	педагог-организатор
Рейд по внешнему виду учащихся	5-9	октябрь декабрь	Зам.дир. по ВР
Новогодняя почта	5-9	декабрь	педагог-организатор
Организация почты ко Дню святого Валентина	5-9	февраль	педагог-организатор
Уход за памятником и хоккейной коробкой	5-9	в течение года	Преподаватель ОЮЖ
Экологический десант «Чистые	5-9	апрель	педагог-организатор

дороги и водоёмы»			
Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Деятельность Общешкольного родительского комитета: - групповой чат в мессенджерах WhatsApp и Viber, ВК - организация контроля питания - помощь в проведении общешкольных ключевых дел - организация экскурсионных выездов	5-9	в течение года	зам. директора по ВР председатели род. комитетов классов кл. руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	администрация кл. руководители
Семейные праздники для родителей, педагогов и детей: День Знаний Школьный турслет Классные мероприятия, посвященные Дню матери, Конкурс новогодних композиций на окне в рамках КТД «Новый год у ворот»; Новогодние представления в начальной и основной школе; Смотр песни и строя; Классные мероприятия, посвящённые 8 Марта; Веселые старты Защита индивидуальных проектов Семейный праздник «Крепка семья – крепка Россия»	5-9	Согласно плану	зам. директора по ВР председатели род. комитетов классов кл. руководители

Индивидуальное консультирование с приглашением специалистов для координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	в течение года	кл. руководители
Посещения на дому	5-9	в течение года	кл. руководители социальный педагог администрация
Модуль ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	кл. рук-ли, Совет старшекласников
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	кл. рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	сентябрь, апрель	кл. рук-ли,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	кл. рук-ли
Модуль ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9.05	Кл.руководители
Концерты в СДК на День Матери, День Победы, на 8 Марта, на 23 февраля	5-9	Согласно графику	Педагог-организатор
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	Согласно графику	Зам.по ВР, кл.руководители, педагог-организатор