

Принято
на педагогическом совете
протокол № 12
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Пазяльская ООШ»
О.А.Чувашов
Приказ № 78 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Развивай-ка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:

Антонова Екатерина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Пазыльская ООШ» от 31 августа 2023 года №78).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность :

Известно, что в старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Важным аспектом данной программы является то, что если на занятиях дошкольник выполняет задание взрослого, то в "развивающих играх" он решает собственную задачу.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

Интерактивные игры, как новая форма организации обучения и передачи знаний, стали отличными помощниками в развитии детей. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

В основе разработки данной программы «Развивай-ка» лежит использование методик развивающего образования, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий, лабиринтов, головоломок, интерактивных игр и т.д.

Новизна данной программы состоит в том, что она направлена на обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Занятия проводятся с большим использованием игровых упражнений, что позволяет дольше поддерживать интерес детей,

повышать эффективность и точность выполнения заданий. Содержание программы ориентировано на развитие когнитивной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы дошкольников, полноценное развитие которых необходимо для успешного обучения в школе. Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Адресат программы – дети 6-7 лет. Объединение могут посещать мальчики и девочки дошкольного возраста – будущие первоклассники. Количество обучающихся в группе – 6-15 чел. Программа реализует развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость:

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляя инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- ребенок овладеет установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе и т.д.

Преимственность программы: развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т. п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка дошкольном возрасте трудно переоценить.

Объем программы – 18 часов

Срок освоения программы – 4,5 месяцев

Особенности реализации образовательного процесса: кружок - традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования, расширяющая и углубляющая предметные знания, приобщающая детей к разнообразным социокультурным видам деятельности и расширяющая коммуникативный опыт.

Формы организации образовательного процесса:

Формы обучения: очная

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 35 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр.

Задачи:

- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов

- учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
- способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

1.3 Содержание программы Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Педагогическая диагностика	2	1	1	
1.1.	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	1	1		Тест
1.2.	Обследование руки	1			
2.	Развитие внимания	3			
2.1.	Выкладывание фигур из счётных палочек.			1	
2.2.	Дорисовка рисунка до образа.			1	
2.3.	Игра «Прятки под шапкой», «Пингвины-невидимки»			1	
2.4.	Рассказ по сюжетным картинкам.			1	
3.	Развитие восприятия	3			
3.1.	Рисование пальчиками.		1		
3.2.	Собери цветик-семицветик.			1	
3.3.	Геометрический диктант.			1	
4.	Развитие памяти	3			
4.1.	Иллюстрации «Найди ошибки»			1	
4.2.	Загадки Лесовичка.			1	
4.3.	Поезд-неделька			1	
5.	Развитие мышления	3			
5.1.	Оригами «Сложи квадрат, прямоугольник», «Стаканчик», «Лягушка»			1	
5.2.	«Невнимательный художник»			1	
5.3.	Волшебные точки.			1	
6.	Развитие мелкой моторики	2			
6.1.	Игры с мелким строительным материалом			1	
6.2.	Игры «Домино», «Подбери по форме», «Составные картинки»			1	
7.	Логические задачи	2			
7.3.	Упражнения «Дорисуй узор», «Продолжи узор»			1	
7.4.	Онлайн-игры «Мерсибо»			1	Тест
	ИТОГО	18	2	16	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Педагогическая диагностика (2 часа)

Теория: Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей (тест)

Практика: Обследование руки

Методы определения ведущей руки

Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

Ребенку предлагается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок.

Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырек.

Ребенку предлагается развязать несколько узлов из шнурка средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит).

Ребенок должен протереть классную доску (стол, шкаф и т. д.) тряпкой. Активные действия выполняет ведущая рука.

Ребенка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.

Раздавать карточки (ведущая рука та, что раскладывает карточки).

Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху).

Погладить игрушку, держа ее в руке (ведущая рука гладит).

Рисовать пальцем одной руки на ладони другой.

Неведущая рука держит часы, ведущая выполняет активные, точно дозируемые движения, заводящие часы.

Переплетения пальцев рук. Сверху оказывается большой палец ведущей руки.

Скрещивание рук — «поза Наполеона». Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть неведущей руки оказывается под предплечьем ведущей руки.

Вырезание ножницами по кругу. Ведущая рука та, которая держит ножницы.

Раздел 2. Развитие внимания (3 часов)

Теория: Работа над развитием внимания.

Практика: Выкладывание фигур из счётных палочек. Дорисовка рисунка до образа.

Игра «Не будить до весны», «Головоломка». Игра «Прятки под шапкой», «Пингвины-невидимки»

Рассказ по сюжетным картинкам.

Раздел 3. Развитие восприятия (3 часов)

Теория: Работа над развитием восприятия.

Практика: Рисование пальчиками. Собери цветик-семицветик. Геометрический диктант.

Игра «Модный удав», «Что изменилось?», разрезные картинки.

Раздел 4. Развитие памяти (3 часов)

Теория: Работа над развитием памяти.

Практика: Иллюстрации «Найди ошибки». Загадки Лесовичка. Поезд-неделька. Как считают индейцы.

Графический диктант

Раздел 5. Развитие мышления (3 часов)

Теория: Работа над развитием мышления.

Практика: Оригами «Сложи квадрат, прямоугольник», «Стаканчик», «Лягушка». «Что лишнее?»

Игра «Магазин». «Невнимательный художник». Волшебные точки.

Раздел 6. Развитие мелкой моторики (2 часов)

Теория: Работа над развитием мелкой моторики.

Практика: Игры с мелким строительным материалом. Игры «Домино», «Подбери по форме», «Составные картинки». Пальчиковые игры, нанизывание бус, пуговиц. Штриховка карандашом: овощи, фрукты, грибы. Лепка из пластилина

Раздел 7. Логические задачи (2 часов)

Теория: Работа над решением логических задач (тест)

Практика: Ребусы «В гостях у джина». Задачи в загадках. Упражнения «Дорисуй узор», «Продолжи узор». Онлайн-игры «Мерсибо»

1.4 Планируемые результаты реализации программы.

Метапредметные: развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Личностные:

- положительное отношение к школе
- интерес к учебному материалу
- представление о причинах успеха в учёбе
- общее представление о моральных нормах поведения
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру
 - считать от 0 до 10 и в обратном порядке
 - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами
 - ориентироваться в пространстве
 - ориентироваться в тетради в клетку
 - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге
- Знает: - цифры от 1 до 10
- счет в прямом и обратном порядке
 - названия геометрических фигур

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Комплектование групп	До 20 января
Дата начала и окончания реализации программы	С 27 января по 31 мая
Количество учебных часов	18
Сроки аттестации: тест	февраль, май

2.2. Условия реализации программы

- база проведения занятий - МБОУ «Пазяльская ООШ»;
- характеристика помещений - занятия проводятся в кабинете №4 начальных классов;

- перечень оборудования: ноутбук, интерактивная доска.
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика»

2.3. Формы аттестации

- тест в форме диагностических заданий

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий (диагностические задания) – в начале и в конце года.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

2																			
3																			

Высокий уровень: (29-33 балла)

Средний уровень: (от 22 до 28 баллов)

Низкий уровень: (ниже 11 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

Сводная таблица учета результатов аттестации

№	ФИ ребенка	Номер критерия							Общая сумма баллов	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										

Максимальное количество баллов за работу – 33.

Высокий уровень – 29-33 баллов

Средний уровень – 22-28 баллов

Низкий уровень – ниже 11 баллов

2.4 Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса*– очная;
- *формы организации образовательного процесса*: коллективная, групповая, индивидуальная;
- *формы организации учебного занятия* - игровые практические занятия.
- *методы обучения*: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой;

- *воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.
- *педагогические технологии*- здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология игровой деятельности.
- *алгоритм учебного занятия* – мотивационный, основной, заключительный.
- *дидактические материалы* – геометрические фигуры, сюжетные картинки, пальчиковые игры

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

2.6 Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	«Широкая Масленица» Театрализованное представление	Популяризация национальных традиций; повышение интереса к народной культуре	Март
Нравственное и духовное воспитание	Районный этап Республиканского фестиваля детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Таланты и поклонники»	Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков	Январь - март
	Игровая конкурсная программа для девочек «Самая. Самая. Самая»	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их	Март

		творческого потенциала	
	«Творчество без границ» - праздничная программа по итогам за учебный год.	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ	Май
Интеллектуальное воспитание Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Турнир по ораторскому мастерству УРО «РДШ» «Лига ораторов»	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала.	Февраль
Интеллектуальное воспитание Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; при работе с инструментами (ножницы, иглы, булавки и т.д.)	Февраль
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	Формирование и закрепление навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях	Март
	Всемирный день здоровья. Спортивные состязания среди объединений	Формирование здорового образа жизни	Апрель

2.7. Список литературы

1. Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу - с игрой - М.: «Просвещение», 1991

- 2.Маратканова А.М. Сборник задач и упражнений по развитию логического мышления – Можга, 1995
- 3.Соколова Ю. Игры с пальчиками – М.: «Эксмо», 2006
- 4.Хайдарова Н.В. Чиньы но полы эшъяськызы – И.: Редакция журнала «Вордскем кыл», 2018
- 5.Черенкова Е. Развивающие игры с пальчиками – М.: «Рипол классик дом», 2009
- 6.Шакина Г.В. Развивающее обучение в начальной школе – Волгоград «Учитель», 2009